Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

# Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций обучения» ([ст.64 273 — ФЗ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/?ysclid=lzk68tvahg444418086))

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек»

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**В условиях дошкольного образовательного учреждения педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

готовность детей к школьному обучению.

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления показателей, дающих объективную информацию об эффективности педагогических действий по усвоению основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (положительной или отрицательной), определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

**Задачами педагогической диагностики являются:**

‒ оценка качества образования;

‒ оценка как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

‒ оценка выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

**Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

 **Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май)

В ходе образовательной деятельности должностные лица, осуществляющие педагогическую диагностику, должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Педагогическая диагностика может быть проведена в форме:**

‒наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

‒эксперимента (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

‒беседы;

‒опроса;

‒анкетирования;

 ‒анализа продуктов деятельности;

‒сравнительного анализа.

**Требования к собираемой информации:**

‒полнота;

‒конкретность;

‒объективность;

‒своевременность.

 **Участники педагогической диагностики:** воспитанники всех возрастных групп.