

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Тополёк» п. Приаргунск**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск
Протокол № 2 от 30.08.2021 г.
Согласовано с родительским комитетом
(законными представителями воспитанников)
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ детский сад
«Тополек» п.Приаргунск

_____ / Е.Н.Баженова/

Приказ № 32 от 30.08.2021 г

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ детский сад
«Тополек» п.Приаргунск**

Разработали
члены рабочей группы:
Быченко Светлана Владимировна
Арсентьева Любовь Алексеевна
Еремеева Ольга Александровна

п. Приаргунск

Содержание

Пояснительная записка.

I. Целевой раздел

- 1.1.** Цель Программы воспитания.
- 1.2.** Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.
- 1.3.** Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

II. Содержательный раздел

- 2.1.** Содержание воспитательной работы
- 2.2.** Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3.** Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

III. Организационный раздел

- 3.1.** Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.
- 3.2.** Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.
- 3.3.** Организация предметно – пространственной среды.
- 3.4.** Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5.** Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6.** Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
- 3.7.** Примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования НОО, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений ОО со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевой раздел

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2мес.–1год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.

Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст –

это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности

являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст

воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье,

		близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально - отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать

у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяются основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.Возвятие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В ДОО уже реализуется **«Программа по воспитанию с региональными и муниципальными особенностями».**

Сущность темы:

1. -это путь развития целостного человека.

2. – это открытие ребёнком мира во всём многообразии.
3. – это познание ребёнком исторической значимости в его жизни.
4. – это формирование в ребёнке нравственного роста.
5. – это познание ребёнком своего места в обществе.
6. – это умение ребёнка откликаться на красоту окружающего мира.
7. – это умение ребёнка развить в себе чувство любви к окружающему миру.

Пояснительная записка.

В общей системе воспитания граждан России патриотическое воспитание стало приоритетным, чтобы дать новый импульс духовному оздоровлению народа.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы определены задачи, которые ориентированы на повышение статуса патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Согласно требованиям ФГОС, воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей :

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», где основной задачей ставится формирование нравственных навыков. Потому что для развития чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Поэтому целью программы является формирование основ духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ставятся общие задачи:

воспитание патриотических и гражданских чувств у детей через любовь к родному посёлку, расширение и уточнение знаний о нём и людях, проживающих в данной местности.

Ведь становление личности осуществляется через общение с культурой своего народа, осознания своей сопричастности с ним.

Актуальность.

Детство – период воспитания в ребёнке всех качеств человека как личности. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Результативность проявляется

1	2	3
в формировании	в развитии	в умении
<ul style="list-style-type: none"> - поисковых навыков, - трудолюбия, - активности 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональных, нравственных чувств, - навыков общения, выполнения определённой деятельности, - индивидуальных способностей; - логического мышления; - интереса к деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность, - выполнять задуманное, - самоконтролировать свою деятельность, стремиться достичь качественных результатов.

Построение работы с детьми.

Вид образовательной деятельности	Подход	Направление
- тематический;	- специально организованное обучение	- патриотическое
- интегрированный	- теоретическое обучение	- нравственное
- тематически – интегрированный	- практическое обучение	- коммуникативное
- исследовательский	- самостоятельная деятельность.	- познавательное
- встречи с людьми («старожилами», ветеранами, различных профессии);		- экологическое
- целевые прогулки;		- музыкальное
- экскурсии.		- речевое

Форма работы с семьёй.

1. Анкетирование	2. Групповые и индивидуальные консультации	3. Родительские собрания.	4. Оформление стендов и папок-передвижек.
5. Совместная деятельность: экскурсии, встречи с интересными людьми, интегрированная детская и родительская образовательная деятельность, праздники, участие в выставках,			

творческих конкурсах, создание предметно – развивающей среды.

Виды планирования работы:

1	2	3	4	5
- этапы	- разделы	- ступени	-принципы	- части

Построение образовательной деятельности

1	2	3	4
Заинтересованность	совместная деятельность	самостоятельная деятельность	создание и реализация своих планов

Процесс развития личностного подхода:

1	2	3	4
- принятие информации и ориентация в ней	-установление связи между информацией и объектом	- освоение методом поиска, коммуникативности, построением плана, реализации задуманного	- оценка деятельности

План работы делится на этапы:

Первый этап	Подготовительно – информационный
	где работа опирается на поиск исторического материала, используя различные источники – книги, интернет, родителей детей, посещающих детский сад, жители посёлка; анализ информации; построение совместного плана работы; на определение участников для реализации процесса.

Второй этап	Основной
	где дети, родители знакомятся с теоретическим материалом и практической частью работы по данной теме.

Цикл работы имеет три раздела

Первый раздел	Второй раздел	
«Наша Родина - Россия»	«Ознакомление с Забайкальским краем»:	
в него входит материал общего информационного познания по теме	в него входит материал о понятии терминологии.	в него включена теоретическая и практическая работа, части:
		1 часть – историческая справка
1. «Откуда пошла	1. «История	1.«Первые поселенцы посёлка».

Русская Земля» - историческая справка	Забайкальского края»	2.«День рождения посёлка».
2. Государственная символика.	2.«Общие особенности Забайкальского края».	2 часть – жизнь жителей посёлка в старину
	3. «Символика Забайкальского края»	Задача этой части в том, чтобы помочь ребёнку ориентироваться в познании нового материала, незнакомых правил, что позволит расширить границы личностного опыта в познании истоков своего народа, с традициями народа, жителей посёлка, народной культурой
	4. «Люди, проживающие в Забайкальском крае».	1.«Как раньше жили люди » (жилище, одежда, утварь, праздники); 2.«Защитники Забайкальской Земли»; 3.«Мастера- золотые руки»; 4.«Фольклор в жизни жителей посёлка».
		3 часть – современный посёлок
		Задача этой части : в том, чтобы помочь ребёнку увидеть близкое окружение и понять историческую временную взаимосвязь поколений; значимость современных поколений для жизни потомков, для процветания посёлка.
		1.«Моя семья». 2.«Природа родного края» 3.«Встречи с пожилыми людьми»; 4.«Ознакомление с посёлком»; 5.«Знакомство с людьми разных профессий». 6.«Праздники посёлка». 7. «Знамя Победы».

Третий этап	заключительный – рефлексивный
	где проходит сбор информации о проделанной работе;

	выявление результативности в усвоении материала и реализации проекта.
--	---

Ступени ознакомления с материалом:

Чтобы помочь детям овладеть информацией и материалом используется постепенность накапливания опыта по теме, что соответствует программным требованиям:

первая ступень	вторая ступень	третья ступень
На первой ступени проходит ознакомление детей через общую познавательную информацию о России	На второй ступени дети получают более конкретизированные данные о Забайкальском крае, который является частью России	На третьей ступени детям даётся понятие о малой Родине – о родном посёлке.

Используемые принципы:

от малого к большому	от простого к сложному	преемственность	последовательность	систематичность	доступность

Весь информационный материал делится на две части:

первая часть -	вторая часть -
где обращается внимание на более близкое окружение, требующее простого зрительного восприятия.	где требуется более глубокая мыслительная и поисковая деятельность.
1.В первую очередь обратить внимание детей на семью - людей, которые окружают ребёнка, на уклад их жизни	1.В разделе – «Встреча с людьми» - затрагивается задача - социально – коммуникативная, нравственная, требующая использования поискового метода для исследования исторического момента и связующих звеньев; люди, проживающие в разные годы в посёлке и событий, происходящих в тот период
2.Затем, в каком населённом пункте они проживают – в посёлке городского типа; адрес проживания; географическое расположение и особенность приграничной местности	2.В разделе «Ознакомление с посёлком» - материал рассчитан на формирование у детей логической активности, что способствует более глубокой поисковой деятельности. Процесс построения работы

	<p>осуществляется с метода: близко - далеко.</p> <p>Дети выполняют определённые задания: подготавливают информацию о том, как называется улица, на которой он проживает и почему она так называется;</p> <p>- какие памятники есть в посёлке и в честь кого они открыты; - о наличии организаций в посёлке и почему они так необходимы.</p>
3.Ознакомление с природой родного края – начинается со знакомства с домашними животными и птицами, содержащимися в домашних условиях, а затем с проживающими животными и птицами в дикой природе	<p>В разделе «Знакомство с людьми разных профессий» - затрагивается задача социума, умение детей устанавливать взаимосвязь профессии и определять их значимость для населения посёлка.</p>
3.При ознакомлении детей с растительным миром делается акцент на растения, характерные для степной местности, а затем с разновидностями растений, произрастающих на территории России и посаженных жителями посёлка на приусадебных участках.	<p>В разделе «Праздники посёлка».</p> <p>В разделе предусматривается - восстановление народных, природных праздников в посёлке.</p>
	<p>В разделе «Знамя Победы»</p> <p>Отражена задача военно – патриотического воспитания – воспитание нравственной стороны людей разных поколений, проживающих в посёлке.</p>

План работы с детьми

№	Тема	Цель, Задачи.	Дата
I раздел. «Наша Родина Россия»			
	«Откуда пошла Русская земля» (историческая	Цель: Пробудить интерес к истокам происхождения Русской Земли.	Сентябрь.

1.	справка)	Задачи: Расширить понятие «русская земля». Формировать чувство гордости за Россию.	
2.	«Государственная Символика».	Цель: Дать понятия о навыках этикета в отношении государственной символики. Задачи: Уточнить представление о понятии «символика» и его значении. Сформировать эмоциональный уровень восприятия информации. Воспитать первые гражданские чувства.	Сентябрь.

№	Тема	Цель, Задачи.	Дата
II раздел. «Ознакомление с Забайкальским краем».			
1.	«История Забайкальского края».	Цель: Познакомить с историей и возникновением Забайкальского края. Задачи: Познакомить с историческим прошлым своего края. Развить интерес знаменательной дате зарождения Забайкальского края. Воспитать у детей желание познать историю родного края.	Сентябрь.
2.	«Общие особенности Забайкальского края».	Цель: Расширить представление детей о земле родного края. Задачи: Развить интерес к многообразию окружающего мира Забайкальского края. Воспитать чувство ответственности за родной край.	Сентябрь.
3.	«Символика Забайкальского края».	Цель: Расширить представление о видах символики, согласно статусу края. Задачи: Объяснить значение символики и её назначение. Формировать нравственное отношение	Октябрь.

		к значимости символики. Воспитывать чувство ответственности за выбор основы, заложенной в символике родного края.	
4.	«Люди, проживающие в Забайкальском крае».	Цель: Вызвать интерес к людям, живущим в посёлке. Задачи: Дать понятие «забайкальцы», указывающее на принадлежность человека к родному краю. Сформировать представления о людях разной национальности, проживающих в родном краю. Воспитывать уважение ко всем людям, проживающим в Забайкальском крае.	Октябрь.

№	Тема	Цель, Задачи.	Дата
III раздел. «Где я родился» - Первая часть - историческая справка.			
1.	«Первые поселенцы посёлка».	Цель: Познакомить с историко – познавательным прошлым родного посёлка. Задачи: Познакомить с историческим названием посёлка. Дать представление об особенностях расположения посёлка (около реки Аргунь). Воспитывать уважительное отношение к историческим достопримечательностям родного посёлка.	Октябрь.
2.	«День рождения посёлка».	Цель: Дать понятие о том, что каждый населённый пункт имеет своё «день рождения». Задачи: Познакомить с первой знаменательной датой родного посёлка.	Март

		Расширить знания о связи поколений, которые проживали в посёлке и заботились о нём. Воспитывать стремление заботиться о своём посёлке.	
№	Тема	Цель, Задачи.	Дата
III раздел. «Где я родился» - Вторая часть - жизнь жителей посёлка в старину.			
1.	«Как раньше жили люди в посёлке» (дома).	Цель: Пробудить интерес к истории проживания людей в посёлке в старые времена. Задачи: Продолжать знакомить детей с жилищем людей, дать понятие его значимости. Расширить знания об устройстве жилища, назначении его составных частей. Формировать интерес к архитектурному устройству «жилища» .	Ноябрь.
2.	«Как раньше жили люди в посёлке» (одежда).	Цель: Познакомить с разновидностью одежды народов, проживающих в посёлке. Задачи: Пробудить интерес к национальным костюмам людей, проживающих в посёлке. Объяснить понятие и значение узоров на одежде. Вызвать интерес к моделированию, используя узоры.	Ноябрь.
3.	«Как раньше жили люди в посёлке» (посуда).	Цель: Расширить знания о разновидностях домашней утвари. Задачи: Уточнить представление о предметах быта и их назначений в быту. Формировать интерес к изготовлению домашней утвари.	Декабрь.
4.	«Как раньше жили люди в посёлке»	Цель: Обогатить знание детей о народных	Сентябрь - 14 «Воздвижение»

	(праздники).	<p>праздниках в посёлке.</p> <p>Задачи: Познакомить с историей возникновения старинных праздников. Пояснить взаимосвязь народных праздников с бытом людей. Воспитывать интерес к духовному наследию народа.</p>	<p>» (праздник Капусты) Октябрь - 14 «Покров» Ноябрь Январь - 14 «Рождество» Февраль - «Масленица» Апрель - 22 «День Земли»</p>
5.	«Защитники Забайкальской Земли»;	<p>Цель: Познакомить с историко – познавательным материалом о защитниках Забайкальской земли.</p> <p>Задачи: Сформировать интерес к истории нашей Родины на примере конкретных исторических событий. Развивать желание узнавать историю о защитниках Родины, используя былины и легенды. Воспитывать чувство гордости за защитников Родины.</p>	Февраль.
6.	«Мастера золотые руки»;	<p>Цель: Расширить представление о работе мастеров народного творчества.</p> <p>Задачи: Познакомить с особенностью труда мастеров. Формировать интерес к произведениям русских мастеров. Воспитывать бережное отношение к труду мастера.</p>	В течении года.
7.	«Фольклор в жизни жителей посёлка».	<p>Цель: Совершенствовать навык в правильном применении произведений народного творчества на практике.</p> <p>Задачи: Познакомить с назначением фольклора в жизни народа. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять слова предков и современную</p>	В течении года.

		терминологию. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
8.	«Народная игрушка»	Цель: Расширять знание о народных игрушках. Задачи: Познакомить с историей возникновения народных игрушек. Воспитывать желание бережно относиться к изделиям мастеров.	В течении года
№	Тема	Цель, Задачи.	Дата
III раздел. «Где я родился» - Третья часть - Современный посёлок.			
1.	«Моя семья».	Цель: Расширять представление о ближнем социальном окружении. Задачи: формировать интерес к своей родословной. Развивать интерес к деятельности своих родных, воспитывать бережное отношение к реликвиям, традициям, обычаям своей семьи.	Март
2.	«Особенности географического расположения посёлка».	Цель: Расширять представление о географических границах России и малой Родины. Задачи: Дать детям представление о просторах России и месторасположении родного посёлка, отметить его географическую значимость. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	Март
3.	«Природа родного посёлка»	Цель: Обогатить представления дошкольников в организации разнообразных встреч с природой. Задачи: Сформировать интерес к природе родного края, к разнообразию флоры и фауны. Расширять представление детей об экологических особенностях	в течении года - по сезонно

		<p>природных зон (степь, лесостепь, поле, лес, луг).</p> <p>Воспитывать умение замечать необходимость своего труда в природе и желание проявлять инициативу.</p>	
4.	«Встречи с людьми, проживающими в посёлке».	<p>Цель: Обогатить знание детей о социальном обществе родного посёлка.</p> <p>Задачи: Расширять представление об особенностях людей, проживающих в населённом пункте, их деятельности. Воспитывать уважение к жителям родного посёлка.</p>	в течении года.
5.	«Ознакомление с посёлком».	<p>Цель: Расширять знания об инфраструктуре городского поселения.</p> <p>Задачи: Вызывать интерес к истории возникновения своего посёлка. Поддерживать интерес и желание у детей делиться накопленными знаниями о своём посёлке в окружающем для ребёнка обществе. Воспитывать эмоционально положительное отношение к родному посёлку.</p>	в течении года.
6.	«Знакомство с людьми разных профессий».	<p>Цель: Расширить представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Задачи: Сформировать представление о профессиях, связанных со спецификой родного посёлка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	в течении года.

7.	«Праздники посёлка».	<p>Цель: Обогащать знания о праздниках, проводимых в посёлке .</p> <p>Задачи: Расширять представление о разнообразии и взаимодействии государственных и народных праздниках, проводимых в посёлке . Сформировать эмоционально – положительное отношение к проходящим торжественным событиям, воспитывать к ним интерес.</p>	в течении года
8.	«Знамя Победы».	<p>Цель: Показать значимость участия народа в тяжёлых ситуациях для Родины.</p> <p>Задачи: Сформировать чувство гордости и уважения ко всем людям, имеющим отношения к Победе в Великой Отечественной войне. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать положительно эмоциональное отношение к военно - патриотической тематике.</p>	Май.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Работа с родителями			
№.	Содержание.	Цель.	Дата.
1.	Анкетирование	<p>Цель: Обобщить информацию о материале определённой тематики.</p>	Октябрь

2.	Групповые консультации	Цель: Сгруппировать информацию для ознакомления материала	В течении года
3.	Индивидуальные консультации	Цель: Нацелить на конкретизацию материала	В течении года
4.	Родительское собрание	Цель: Помочь родителям установить взаимосвязь ответственности за воспитание у ребёнка любви к Родине.	Ноябрь Февраль
5.	Оформление стендов:	Цель: Ознакомить с практической деятельностью детей в детском саду.	В течении года
6.	Оформление папок-	Цель: Ознакомить с материалом, который возможно использовать в семейном кругу	В течении года
7.	Совместная деятельность –экскурсии	Цель: Активизировать совместную деятельность для познавательного развития ребёнка	В течении года
8.	Совместная деятельность - встречи с интересными людьми	Цель: Привлечь для совместной организации мероприятия.	В течении года
9.	Совместная деятельность детская и родительская деятельность	Цель: Привлечь для совместной организации мероприятия.	В течении года
10.	Совместная деятельность – праздники	Цель: Привлечь для совместной организации мероприятия.	В течении года
11.	Совместная деятельность - участие в выставках	Цель: Привлечь для совместной организации мероприятия.	В течении года
12.	Совместная деятельность сохраним в памяти	Цель: Привлечь для совместной организации мероприятия.	Май
13.	Совместная деятельность - создание предметно - развивающей среды	Цель: Привлечь к совместной деятельности для продуктивной деятельности детей.	В течении года

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социо-культурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

	Событие	<p>– это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>*Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.</p> <p>*Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.</p>
	Воспитательное событие	<p>- это спроектированная взрослым образовательная ситуация.</p> <p>*В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.</p> <p>*Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.</p> <p>*Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p>
	Проектирование событий	<p>в ДОО реализуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); - проектирование встреч, общения детей со старшими,

	<p>младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;</p> <p>- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>
--	--

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) предполагает отражение федеральной, региональной специфики, а также специфики ОО и включает:

оформление помещений	оборудование	игрушки.
----------------------	--------------	----------

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

№	критерии	Содержание
1	включает	знаки и символы государства, региона, города и организации
2	отражает	региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация
3	предоставляет	ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции
4	обеспечивает	ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий,

	<p>раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира</p> <p>обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)</p> <p>обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>
	Экологичная природосообразная и безопасная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
	Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.
	Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

При выборе материалов и игрушек для ППС отдаётся предпочтение на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО работают 15 педагогов. 14 педагогов имеют профессиональное педагогическое образование, 1 педагог проходит обучение в государственном автономном профессиональном учреждении «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края п.г.т. Агинск.

№	Всего работников	Образование				Обучающиеся	Общее Количество
		Высшей	Из низ педагогическое	Средне – специальное	Из них педагогическое		
1	Административный состав	1 / 7	1	0	0	0	1 / 7
2	Педагогический состав	4 / 26	4	9/ 63	9	1 / 7	14 / 93
	Итого.	5 / 19	5	9/ 63	9	1 / 7	15 / 100

Кадровая характеристика персонала по квалификационным категориям

№	Всего работников	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
1	Административный состав	0	1 / 6	0
2	Педагогический состав	0	8 / 56	5 / 35
3	Итого	0	9 / 63	5 / 35

В данный период 9 человек имеют первую квалификационную категорию, что даёт 63 %.

5 человек имеют соответствие занимаемой должности и «дают» 35 % из них 1 человек проходят обучение в колледже.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск. Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020г.);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16);
8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 01.07.2021). Программа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск, а также включает в себя работу по реализации Программы развития дошкольного учреждения. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

На основании вышеперечисленных документов в ДОО внесены изменения в должностные инструкции воспитателя, узких специалистов.

Основные локальные акты ДОО:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск;
- Программа развития МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО). Подробное описание приведено на сайте МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск http://ds_prrg_1.prrg.zabedu.ru/ в разделе «Документы», «Образование».

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО поддерживает постоянную связь и взаимодействует с:

- МБОУ Приаргунская общеобразовательная школа;
- МБУ ДО «Дом творчества детей и взрослых» Приаргунск;
- ГУЗ Приаргунская центральная районная больница (оздоровительные мероприятия);
- Центральная детская библиотека п.Приаргунск;
- МБУДО Детская школа искусств п.Приаргунск.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

№	Уровни деятельности	Содержание
1	На уровне уклада	ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.
2	На уровне воспитывающих	ППС строится как максимально доступная для детей

	сред	с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
3	На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
4	На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития
5	На уровне событий	проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1.** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2.** Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4.** Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5.** Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1.** Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2.** Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4.** Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей в социуме в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5.** Расширение кругозора у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6.** Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл начинаться с события, после которого разворачивается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными (процесс упорядочения согласования и объединений структур и функции в целостном организме характерный для живых систем на каждом из уровней их организации)

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В ходе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Структура календарного плана.

*** По направлению воспитания**

*** по этапам базовых ценностей**

№	Направление воспитания	№	Базовые ценности
1	Патриотическое	1	Родина, природа
2	Социальное	2	Человек, семья, дружба, сотрудничество
3	Познавательное	3	Знание
4	Физическое и	4	Здоровье

	оздоровительное		
5	Трудовое	5	Труд
6	Этика – эстетическое	6	Культура и красота

*** по воспитательно значимым проектам и программ**
(федеральным, региональным, муниципальным)

Формирование патриотических чувств

Календарный план воспитательной работы (Осень)

Сентябрь.

№	Дата	<p>Тема «День воинской Славы - История прошлых лет» (дата установлена согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных дат России» - 23 июля 2010г.) - экскурсия к памятнику воинам ВОВ</p> <p>Программное содержание Воспитать чувство памяти к воинам Победы.</p>		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<p>- экскурсия к памятнику воинам ВОВ (беседа); - подготовка к экскурсии (просмотр слайдового материала, заучивание поэтических произведений)</p>	1.Патриотическое	1.Родина – героизм, при установлении мира.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество: единство решение поставленной цели людьми разной национальности
			3.Познавательное	3.Знание о людях, которые прославили Родину
			4.Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - поддерживание внутренние силы для жизненной активности.
			5.Трудовое	5.Труд - подготовка и поднесение цветов к обелиску.
6.Этико - эстетическое	6.Культура и красота - желание поддерживать чистоту на месте постамента; - чтение поэтических произведений.			
№	Дата	<p>Тема «Музей родного посёлка» экскурсия в краеведческий музей им. Попова</p> <p>Программное содержание продолжать знакомство с материалом краеведческого музея (раздел – Боевой Славы)</p>		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<p>- экскурсия в краеведческий музей им. Попова; - подготовка к экскурсии (беседа о ранее проходивших экскурсиях в музей; - заучивание поэтических произведений. Практические действия с экспонатами прошлых лет - (печатанье на машинке, передача радиogramмы, написание писем)</p>	1.Патриотическое	1.Родина – забота о сохранности исторических событий
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество - желание «погрузиться» в историческое прошлое
			3.Познавательное	3.Знание- углубление краеведческих знаний через соприкосновением с экспозициями.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – положительно – эмоциональное восприятия.
			5.Трудовое	5.Труд - создание буклета о посещениях в музей.
6.Этико - эстетическое	6.Культура и красота – восприятие эстетического состояния экспонатов. - чтение поэтических произведений.			

№	Дата	Тема «Осеннее путешествие по родной стране» развлечение Программное содержание Расширять представление о сезонных изменениях.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		подготовка к проведению мероприятия (приготовление материала для оформления, заучивание поэтических произведений) и участие в нём выполнение действий согласно сценарию; пересадка цветущих растений из грунта в цветочные горшки.	1. Патриотическое	1. Родина – страна, где дружно живут люди разной национальности.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – взаимодействие природных изменений с бытовыми изменениями человека.
			3. Познавательное	3. Знание – сведения о приметах осени из разных источников: как научная информация, народного фольклора (народные приметы), строк из художественных произведений; сравнительный анализ.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – прогулки по аллеям осеннего парка; получение эмоционально – положительное наслаждение от интеграции деятельности в одном мероприятии.
			5. Трудовое	5. Труд - постройка домов для жителей леса.
6. Этико - эстетическое	6. Культура и красота – красота России в любимое время года, особенно осенью; составление осенних букетов, пересадка цветов.			
№	Дата	Тема «В Россию осень пришла - Сколько ярких красок с собою принесла» представление презентационного материала. Программное содержание Воспитывать эмоционально – положительное отношение к природе и природному изменению.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- просмотр презентационного материала - кадры с осенними пейзажами России в сопровождении художественного слова Ф. Савинова «Родина»	1. Патриотическое	1. Родина - просторы России; Природа – величие природы.
			2. Социальное	2. Человек - желание поддерживать природную красоту и учитывать значимость природы для дальнейшего поколения.
			3. Познавательное	3. Знание – значимость взаимосвязи Российских просторов; осень «засыпает» плодами закрома Родины.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – восприятие положительно – эмоционального настроения.
			5. Трудовое	5. Труд - создание продуктивной деятельности изодетельности - рисование сюжетов осеннего пейзажа «Осень в моём родном посёлке» - создание альбома «Летопись Осени»
6. Этико - эстетическое	6. Культура и красота – Умение «видеть» красоту природы излагать в речи, соблюдая речевую культуру и переносить своё впечатление на лист.			

Октябрь.

№	Дата	Тема: «День пожилого человека» образовательная деятельность Программное содержание: Воспитать умение побуждать детей проявлять заботу и любовь к людям преклонного возраста.		
1	01.10.	Взаимодействие детей и взрослого. - беседа: о людях преклонного возраста, рассказ детей: как я помогаю бабушке....). Предварительная подготовка: - заучивание поэтических произведений о пожилых людях; - чтение художественных произведений о пожилых людях; - изготовление подарка.	Направление воспитания	Базовая ценность
			1. Патриотическое	1. Родина – забота о людях преклонного возраста – услуги (социальные, медицинские), волонтерство.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество забота о родных и близких, поддержка знакомых и незнакомых людей, организация встреч, развлекательных программ.
			3. Познавательное	3. Знание – познание возрастного жизненного цикла человека; создание жизненных ситуаций, взаимосвязь поколений.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – значимость заботы о своём здоровье и здоровье своих близких людей.
			5. Трудовое	5. Труд – создание условий для жизни людей преклонного возраста (оказание посильной помощи), изготовление подарка.
		6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – в любом возрасте человек должен выглядеть красивым.	
№	Дата	Тема «Всемирный день животных» образовательная деятельность Программное содержание 1. Воспитать доброе отношение к животному миру. 2. Формировать навык ответственного отношения по отношению к животным и безопасного общения с ними.		
	04.10.	Взаимодействие детей и взрослого. - беседа о животных, о среде их обитания, о правилах поведения при взаимодействиях с ними, о затруднительном положении в которое может попасть животное, какую посильную помощь мы можем оказать животному. Сопровождение слайдового показа.	Направление воспитания	Базовая ценность
			1. Патриотическое	1. Родина – забота о среде обитания животных, сохранение экосистемы (питомники, заповедные зоны, ветеринарные станции).
			2. Социальное	2. Человек, Семья, Дружба, Сотрудничество – забота о домашних питомцах, выставки животных, помощь бездомным животным.
			3. Познавательное	3. Знание – необходимая среда обитания, видовая классификация животных, взаимоотношение человека и животного.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – соблюдение культурно – гигиенических навыков и основ безопасности для здоровья при взаимодействии с животными.
			5. Трудовое	5. Труд – уход за животными, поддержание чистоты среды животного.
		6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – поддержание здоровья животных, внешнего вида (ухаженное и здоровое животное выглядит красиво)	

				Рассматривание альбома «Семейные фотографии» Расширять представления о членах семьи.		
№	Дата	Тема «Моя родня» Серия познавательных рассказов детей о своих родных. Программное содержание: - Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка... - Дифференцировать понятие: мама моей мамы. - Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным.				
		Взаимодействие детей и взрослого.	Направление воспитания	Базовая ценность		
		- Рассматривание альбома «Семейные фотографии» (принесенного из дома); - выставка рисунка «Герб моей семьи».	1. Патриотическое	1. Родина – сохранение семейной ценности.		
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество Взаимоотношение поколений		
			3. Познавательное	3. Знание – своей родословной линии, родственных связей, семейные традиции.		
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – забота и сохранение здоровья своих родных.		
			5. Трудовое	5. Труд – выполнение бытовых обязанностей.		
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – культура взаимоотношений.		
№	Дата	Тема «Семья» - сюжетно – ролевая игра (включающая в себя ряд игровых сюжетов, которые могут являться самостоятельным замыслом в зависимости где будут «работать члены семьи» - парикмахерская, строительство....) Программное содержание: Укреплять дружеские отношения между мальчиками и девочками в процессе игровой деятельности, с учётом отражения игрового замысла.				
		Взаимодействие детей и взрослого.	Направление воспитания	Базовая ценность		
		- предварительная беседа о семейном укладе жизни,	1. Патриотическое	1. Родина – создание условий для мирной жизни, открытие детских садов.		
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество: посещение одной группы,		

	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание о ранее проигранных сюжетах; - представление плана – игры - выбор персонажей, распределение обязанностей, подготовка материала и места для создания рабочего места игрока, в зависимости от того чем он будет занят; - вживание в роль; - поддержание игрового замысла; - установление «бытовых» и «профессиональных» взаимоотношений в процессе игры; 		взаимодействие между собой; восприятие и отражение действительности социума, семейных взаимоотношений.
		3.Познавательное	3.Знание - умения создавать сюжет, получать новые знания согласно теме, составлять план игровых действий участников, доводить задуманное до цели.
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – умение получать положительные эмоции от взаимоотношения, задуманного сюжета, выполненных действий.
		5.Трудовое	5.Труд – подготовка игрового материала, игрового поля, уборка игрового материала.
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – умение устанавливать взаимоотношение (культура взаимоотношений)

№	Дата	Тема «Музей родного посёлка» экскурсия в отдел природа моёго района	
		Программное содержание:	
		Продолжать знакомство с краеведческим музеем (природа)	

	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
	<ul style="list-style-type: none"> - предварительная работа: беседа о животных; чтение художественных произведений; просмотр слайдов о животных; заучивание поэтических произведений о природе в частности забайкальских поэтов. - после посещения зарисовка животных, процесса посещения; - создание буклета. 	1.Патриотическое	1.Родина – забота о сохранности и поддержания состояния музеев.
		2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество желание познать природу родного края (всего района с учётом разных природных ресурсов)
		3.Познавательное	3.Знание - углубление краеведческих знаний через ознакомление с экспозиции.
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – положительно – эмоциональное восприятия
		5.Трудовое	5.Труд - Создание буклета о посещениях в музей (фото, рисунки)
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – восприятие выполнения работы объекта скульптора и эстетического состояния экспонатов.

Ноябрь.

№	Дата	Тема «Синичкин день» этическая беседа - наблюдение за птицей Программное содержание - Воспитывать бережное отношение к пернатым. - Формировать интерес к народным традициям (учёт народных примет)		
	03. 11. или 12.11.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Направление воспитания
		- просмотр слайдов «Синичка - невеличка» (разновидность синичек) - беседа – историческая справка (о народных приметах) - чтение художественных произведений о птицах; - изобразительность (рисование, лепка, аппликация) - участие в выставке своей работы «Моя синичка» - изготовление кормушек	1. Патриотическое	1. Природа Общероссийская общественная организация «Союз охраны птиц России»
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество
			3. Познавательное	3. Знание - большая разновидность синичек, как правильно заботиться о птицах, можно ли держать птиц в неволе, значимость пернатых в жизни людей, взаимосвязь природных изменений – завершение подготовки живых существ к зимнему периоду.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - взаимосвязь птиц и сохранение деревьев от насекомых, выделение кислорода в атмосферу и дыхание человека; положительно – эмоциональное восприятие пения и щебетания птиц, удовлетворение от полученного результата.
			5. Трудовое	5. Труд – работа с пластилином, с ножницами, карандашами; наклеивание
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – восприятие природной красоты в образе пернатых;
№	Дата	Тема «В единстве наша сила» - посвящённая дню единства, согласия – образовательная деятельность. Программное содержание Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимопомощь.		
	04.11.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Направление воспитания
		- чтение художественных произведений о дружбе; - изобразительность (рисование, лепка, аппликация) – «Хоровод дружбы», «Мы живём на планете Земля»	1. Патриотическое	1. Родина – Россия – это огромная, многонациональная страна.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – понятие о взаимовыручке - где трудно одному сделать можно с друзьями
			3. Познавательное	3. Знание – многонациональная страна, взаимосвязь взаимоотношений
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – положительно эмоциональное взаимопонимание
			5. Трудовое	5. Труд - подготовка к практической деятельности по изобразительности, выполнение работы.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота -

№	Дата	Тема «День народного единства» - посвящённая дню единства, согласия - праздник		
		Программное содержание Формировать национальное самосознание – изучение народной культуры.		
	04.11.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Направление воспитания
		Разучивание текста песен, движений;	1. Патриотическое	1. Родина - уважение людей разной национальности и культуры.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество представление о дружбе разных народов с помощью музыкально – творческой культуры разных народов.
			3. Познавательное	3. Знание – объединение разнообразной деятельности, с индивидуальной характерной национальной особенностью помогает в организации праздника.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – правильность дыхания, выносливость при разучивании движений.
			5. Трудовое	5. Труд - разучивание музыкальных номеров, предоставление материала, сделанного своими руками для оформления.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – пластика движений, красота голоса.
№	Дата	Тема «Покров – день» беседа		
		Программное содержание Воспитать интерес к духовному наследию русского народа		
	14.11.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Направление воспитания
		Беседа «Праздники на Руси» продолжить знакомство с календарно – обрядовыми праздниками. - Выставка детского творчества «Выпал беленький снежок» (изображение осеннего явления)	1. Патриотическое	Родина – сохранение традиций и обычаев народов России Природа – цикличность сезонных изменений.
			2. Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество – взаимосвязь природы и человека
			3. Познавательное	Знание – о характерных признаках и смены природных явлений (подготовка природы к сезонному изменению); о связи между явлениями живой и неживой природы и осенними видами труда.
			4. Физическое и оздоровительное	Здоровье - благоустройство своих жилищ, заготовка пропитания на зиму, консервация; подготовка одежды для холодов; отлёт теплолюбивых пернатых в тёплые края.
			5. Трудовое	Труд – работа с художественным материалом, участие в выставке.
			6. Этико –	Культура и красота – язык фольклора, красота природы; результат

			эстетическое	детских работ.
№	Дата	Тема «Имя Матери бесценно» - праздник		
		Программное содержание Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Направление воспитания
		- подготовка к празднику (разучивание поэтических произведений, движений, текста песен) - участие в праздничном концерте; - подготовка работ к выставке «Самая лучшая на свете».	1. Патриотическое	Родина –закон.
			2. Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество – взаимоотношение самых близких людей: Мама и ребёнок.
			3. Познавательное	Знание – значение материнской заботы и любви по отношению к своим детям.
			4. Физическое и оздоровительное	Здоровье – эмоционально положительное взаимоотношение.
			5. Трудовое	Труд – заучивание текста песен, движений; работа с художественным материалом, участие в выставке.
			6. Этико – эстетическое	Культура и красота – выполнение танцевальных движений, пение песни, чтение поэтического произведения.

Календарный план воспитательной работы (Зима)

Декабрь.

№	Дата	Тема «Их помнит Россия, их помнит народ» - (Российская история) памятники всем павшим Вечный Огонь.		
		Программное содержание - расширить знания детей о людях, которые прославили Родину и которым воздвигнуты памятники.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- просмотр презентационного материала; - оформление альбома «Герои Великой Отечественной войны»	1. Патриотическое	Родина – увековечивание памяти о Героях Великой Отечественной войны
			2. Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество - взаимосвязь поколений, память о тех, кто отстоял мир.
			3. Познавательное	Знание – знакомство с биографией людей, которые сыграли большую роль в исторических событиях страны и в честь которых воздвигнуты памятники.
			4. Физическое и оздоровительное	Здоровье - быть здоровым (сильными, смелыми, ловкими, внимательными).
			5. Трудовое	Труд – преподносить героям военных действий,

			6. Этико – эстетическое	Культура и красота - желание поддерживать чистоту на месте постаментов; - чтение поэтических произведений.
№	Дата	Тема Новогодние утренники Программное содержание Формировать эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- предпраздничная деятельность; - участие в празднике, - поделки из различного материала новогодние открытки «Поздравляем ВАС с Новым годом!»	1.Патриотическое	Родина – поддержание традиции празднования Нового года разных стран.
			2.Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество – совместные праздничные хлопоты.
			3.Познавательное	Знание - истории о проведении нового года людей разных национальностей.
			4.Физическое и оздоровительное	Здоровье - веселье (положительные эмоции)
			5.Трудовое	Труд - преподнесение подарков, сделанных своими руками.
			6. Этико – эстетическое	Культура и красота - знакомство с основами праздничной культурой - стремление поздравить родных и близких с праздником.
№	Дата	Тема «Новогодний сон Верочки» театрализованное представление Программное содержание Формирование доброго отношения к окружающим и умение сохранить дружеские отношения.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- подготовка атрибутики, - участие в качестве зрителей.	1.Патриотическое	Родина – доброжелательное поддержание и развитие искусства.
			2.Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество - желание сделать приятное обитателем зоопарка.
			3.Познавательное	Знание – знание об обитателях зоопарка (характерные особенности животных), о работе в зоопарке.
			4.Физическое и оздоровительное	Здоровье - положительные эмоции.
			5.Трудовое	Труд - подготовка атрибутики.
			6. Этико – эстетическое	Культура и красота – знакомство с основами театрализованной культурой - стремление создать праздничную обстановку.

Январь.

№	Дата	Тема «Рождественские посиделки» - развлечение Программное содержание Расширить представление о разнообразии традиции народов России.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа о истории «Рождественских посиделок» - заучивание текста, - разучивание движений, - выполнение творческих работ «Рождество» (изодейтельность)	1.Патриотическое	Родина – уважительное отношение к культурному наследию народов.
			2.Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество – семейные отношение
			3.Познавательное	Знание – истории - отличительные особенности, характерные для каждого региона.
			4.Физическое и оздоровительное	Здоровье – положительные эмоции, правильное дыхание при пении колядок в сочетании с движениями.
			5.Трудовое	Труд - заучивание текста, движений; работа с материалом изодейтельности.
			6. Этико – эстетическое	Культура и красота – традиционная культура «рождественских посиделок», передача природной красоты в изодейтельности.
№	Дата	Тема «Дети – герои» - уроки мужества Программное содержание Показать на примерах рассказов, очерков, повестей о подвигах детей в военное время.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- встреча с детьми военных лет; - просмотр документальной хроники о детях войны; - чтение поэтических произведений;	1.Патриотическое	1.Родина – преемственность поколений защитников Отечества.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество – начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, к людям.
			3.Познавательное	3. Знание - «оживить» впечатления и прочувствовать сопричастность к памятным событиям страны; об участии детей в военных сражениях, детях – партизанах, о детях тружениках (делали снаряды, ружья, пушки для солдат, хорошо учились);
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – влияние на чувственную сферу ребёнка.
			5.Трудовое	5..Труд – изготовление подарка
			6. Этико –	6.Культура и красота - нравственность отношений.

			эстетическое	
№	Дата	Тема «Люди Отечества» Программное содержание Формировать представление об исторических событиях жизни народа страны об участниках боевых действий в Афганистане. Воспитывать у детей чувства уважения к защитникам.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- экскурсия к памятнику; - целевая прогулка к мемориальной доске, к галерей героев; - заучивание и чтение поэтических произведений; - возложение цветов; - встреча с участниками событий; - изготовление подарков.	1. Патриотическое	1. Родина – сотрудничество между странами
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество (защита, помощь народу Афганистана)
			3. Познавательное	3. Знание - исторические события боевых действий в Афганистане. желание знать и чтить память о прошлом, о содружестве народов.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - быть сильными, ловкими, целеустремлёнными.
			5. Трудовое	5. Труд - поделка подарка,
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота - нравственная ценность.
№	Дата	Тема «Город на Неве» (серия город - герой) «День снятия блокады Ленинграда» тематическая беседа		
	27.01.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- оформление календаря (отсчёт времени до снятия блокады); - подготовка и участие в театрализованном представлении - хлебная карточка поделки из оригами «Голуби Мира»	1. Патриотическое	1. Родина – план снятия блокады, поддержка людей в оккупации.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – взаимоотношение взаимовыручка между людьми.
			3. Познавательное	3. Знание – мужество людей, находящихся в оккупации и вне блокады; трудности в период блокады; отсчёт дней до окончания блокады.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – сила воли; желание быть сильными и ловкими.
			5. Трудовое	5. Труд - подготовка к мероприятию, оформление «календаря», поделки из оригами, рисунки.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота: нравственное взаимоотношение.

Февраль.

№	Дата	Тема «Город на Неве» (серия город - герой) Программное содержание Пробудить интерес к истории города, к истории нашей страны.		
	02.02.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- Беседа (историческая справка) - Просмотр презентационного материала - изобразительность – рисование по тексту художественных произведений о боевых действиях; - составление альбома (из детских работ - изобразительность); - сбор информационного материала о городе - герое.	1. Патриотическое	1. Родина – знаменательная дата история страны, история военных событий
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – связующая нить с Родиной, дружба всех народов.
			3. Познавательное	3. Знание – информация о дате разгрома русскими войсками фашистских войск 02.02. 1943г.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – подвижные игры с элементами основных движений (чтобы быть ловкими и сильным, как бойцы)
			5. Трудовое	5. Труд - оформление альбома.
			6. Этическое – эстетическое	6. Культура и красота – Радость и счастье на мирной земле
№	Дата	Тема «Уроки Петра Первого» - игровая познавательная деятельность (образовательная деятельность) Программное содержание Расширять представление об исторических событиях - знаменательная дата в календаре		
	16.02.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- игровой сюжет (приход почтальона, корабль истории); - диалог «Петра Великого» и детей (вопрос - ответ); - игры: «Господа офицеры», «Сложи картинку», «Что не так»; - рассказы детей о Куликовской битве, о Бородинской битве, о Великой Отечественной войне; - беседа о техническом оснащении современной армии; - речевое упражнение – проговаривание	1. Патриотическое	1. Родина- чествование тех, кто служил и служит сейчас в Вооружённых силах нашей страны
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – связь поколений, отношение воинов «Сам погибай, а товарища выручай»
			3. Познавательное	3. Знание – о человеке, создавшем регулярную российскую армию – Пётр первый; знакомство с именами легендарных богатырей – защитников, именами знаменитых российских полководцев: Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, адмирал Фёдор Ушаков, адмирал Павел Нахимов, маршал Георгий Жуков; название воинов в разное время (древнерусский воин из

	поговорок.		полков Дмитрия Донского, времён войны с Наполеоном, солдат В.О.войны, солдат Российской армии); о битвах в разное время его значении; о героях, совершивших подвиг во имя спасения Отечества: Иван Сусанин, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский; герои Великой Отечественной войны; связующее значение орудия, технического оснащения;
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – необходимость быть здоровым, что бы быть сильным воином и служить Отечеству.
		5.Трудовое	5.Труд – «Тяжело в учении легко в бою» (слова полководца Александра Суворова)
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – внешний вид бойца.

№	Дата	Тема «Играя, познаём» Сюжетно – ролевые игры по названию родов войск. Программное содержание: Уточнение представления об Армии, о разных родах войск и умение развёртывание сюжета игры.	
----------	-------------	--	--

	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
	Предварительная деятельность: - беседы о различных родах войск, об особенностях формы, отличающей воинов друг от друга; - чтение художественной литературы о военных событиях военных лет; - рассказы о службе воинов в наше время; - экскурсии в организацию «Служба»; - встречи с людьми данной профессии; - беседы о труде родителей детей военнослужащих; - проговаривание и составление плана игры; -создание и проигрывание различных ситуаций; - подготовка игрового материала и атрибутики. Взаимодействие (прямое и косвенное) взрослого в создании и процессе игровой ситуации.	1.Патриотическое	1.Родина - интерес к военной службе – выполнение воинского долга
		2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество, - желание защищать Родину; устанавливать взаимоотношение между игроками.
		3.Познавательное	3.Знание - необходимость знаний, для управления военной техникой; умение планировать сюжет игры; приобретение навыка сохранять и изменять ход игры; умение «отражать» и создавать сюжет по знакомому материалу событий.
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье - подражание спортивным занятиям «воина - защитника» (занятие спортом); приобретение знаний о значимости правильного питания.
		5.Трудовое	5.Труд - ловкость, быстрота, четкость выполнения будет только тогда, когда человек будет это отрабатывать постоянно.
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота - соблюдения аккуратности во внешнем виде, аккуратности выполнения движений.

№	Дата	Тема: «Почётный караул у Знамени» - Программное содержание: Формирование представления об особенностях понятия: «Знамя», «Почётный караул»		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа «История Российского Знамени»; - чтение художественных произведений Я. Длугоновского «Не потеряйте Знамя»; - обыгрывание импровизированной ситуации (предложить детям роль часового)	1. Патриотическое	1. Родина - интерес к военной службе – выполнение роли часового развитие воображения и углубление переживаемых чувств.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – чувства гордости за воина – защитника, своих родных, служивших в армии или работающих в «службе».
			3. Познавательное	3. Знание – значимости Знамени для бойцов; историческое «зарождения» Знамени.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – стать сильными, смелыми, быстрыми и готовыми защищать Родину.
			5. Трудовое	5. Труд – желание тренироваться в беге, прыжках, лазанье.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – воины стройные, подтянутые, ловкие; красота движения – как красиво идёт солдат, чётко чеканит шаг.
№	Дата	Тема: «Дню Защитника Отечества посвящается» - праздник Программное содержание: Усиление чувства симпатии к воинам и людям, профессия которых защищать Родину.		
	23.02.	Взаимодействие детей и взрослого	Направления воспитания	Базовая ценность
		- создание эмоционально – праздничной атмосферы; - беседы о родах войск, об особенностях и взаимосвязи службы защитников и значимости службы в мирное время; - рассказы детей о родных; - подготовка к празднику: заучивание поэтических произведений, разучивание музыкальных произведений и танцевальных движений, подготовка материала к оформлению зала: изодательность (рисование рисунков, аппликационных работ), изготовление	1. Патриотическое	1. Родина - готовность защищать свою Родину
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – верность военной присяги и Боевому Знамени.
			3. Познавательное	3. Знание – что солдатских дел не счесть, что наша армия и отважна и сильна, никому не угрожая, охраняет нас она; что на смену отцам приходят их сыновья и встают на защиту Родины.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – стать сильными, смелыми, быстрыми и готовыми защищать Родину.
			5. Трудовое	5. Труд – отработка чёткого шага «мы в марше печатаем шаг строевой»
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – правильные движения элемента танца, пение песен, отработанная дикция, синхронность

		атрибутики – техники военных лет к выставке. - участие в празднике.		исполнения.
№	Дата	Тема: «Легендарные танки, корабли, самолёты» - передвижная выставка Программное содержание: Представление выставки – передвижки и презентации по выбранной теме.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседы – исторические справки о видах военной техники и её значимости; - просмотр иллюстрационного материала «военной техника (фильм, бумажный вариант); - рассматривание материала по изготовлению «военной техники»; - беседа о работе экскурсовода; - изготовление экспонатов; - оформление выставки; - обыгрывание «роли» экскурсовода.	1. Патриотическое	1. Родина – сохранение истории российского оружия.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество - память о тех, кто совершил героические поступки, защищая Отечество и поздравление военнослужащих.
			3. Познавательное	3. Знание о технических боевых характеристиках разных видов боевых машин; о героических подвигах бойцов из разных родов войск (Назар Губин...); информация о работе экскурсовода.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - заниматься физическими и волевыми упражнениями.
			5. Трудовое	5. Труд – изготовление экспонатов и организация выставки, работа с энциклопедиями, практическое применение знаний работы экскурсовода.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота – аккуратность при изготовлении «военной техники» и оформлении выставки; умение вести диалог.
№	Дата	Тема: «Матрёшки на ярмарке» - музыкально – театрализованная инсценировка Фольклорный стиль – «заклички» ярмарочных торговцев Программное содержание: - Умение передавать образ и исполнять как большие так и «бессловесные» роли - Увлечь детей яркостью, задором, мудростью русского народного творчества		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа о разновидностях народного жанра «фольклорных «закличек» ярмарочных торговцев»; - подбор и разучивание материала; - подготовка костюмов; - подготовка атрибутики; - прослушивание записи проговаривание	1. Патриотическое	1. Родина – сохранение русских традиции.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – связь поколений; работа в коллективе.
			3. Познавательное	3. Знание – оркестр шумовых инструментов, народные костюмы, скоморохи (их роль), обыгрывание сюжетов; смысловое восприятие слов: «дукаты», «грош»; разносчики; изучение фольклорных «закличек»; разновидность ролей:

		«закличек».		«словесная», «бессловесная», но требующая создание образ; разновидность фольклорного жанра; значимость ярмарки в жизни народа; разговорная речь: «обновка», лукошко.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – эмоционально – положительное воплощение.
			5.Трудовое	5.Труд – разучивание текста, движений, игры на инструментах, создание общего сюжета.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – создание «образа»; синхронность исполнения; передача тональности.

Календарный план воспитательной работы (Весна)

Март.

№	Дата	Тема «8 – марта» Программное содержание:	Направление воспитания	Базовая ценность
		Взаимодействие детей и взрослого		
		- беседа историческая справка о возникновении праздника; - чтение рассказов о маме; - заучивание поэтических произведений о маме, о бабушке; - продуктивная деятельность: рисование портрета своих родных (оформление зала), изготовление подарка; - разучивание музыкальных номеров.	1.Патриотическое	1.Родина – утверждение даты празднования международного женского праздника 23 февраля (по новому стилю 8 марта) в 1921году было решено праздновать 8 марта, а с 1966г. этот день в нашей стране стал нерабочим.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество – солидарность женщин.
			3.Познавательное	3.Знание – в каких странах празднуется праздник именно 8 марта, празднование праздника в любой день года в соответствии с традициями государства; праздник включает устоявшуюся традицию дарить женщинам подарки.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – эмоционально – положительное воплощение.
			5.Трудовое	5.Труд – поделка подарка, разучивание текста, движений, игры на инструментах.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – аккуратное выполнение работ, создание «образа»; синхронность исполнения; передача тональности.
№	Дата	Тема «МОИ - Мама и Бабушка»		

		Программное содержание: Формировать представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка. Дифференцировать понятие: мама моей мамы. Побуждать детей проявлять заботу к родным.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- рассматривание фотографии бабушек (разного возраста) - создание положительной мотивации; - сбор и оформление стенгазеты; - просмотр презентации о родных (по фотографиям); - заучивание поэтических произведений; - оформление книжки – «малышки» «Стихи о моих родных».	1.Патриотическое	1.Родина – основа семейного воспитания
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество – родственные отношения
			3.Познавательное	3.Знание – родословное «древо» по женской линии, смысловое понятие родственных отношений, значение семейного отношения
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – эмоционально – положительное воплощение.
			5.Трудовое	5.Труд – работа с фотографиями; составление книжки; разучивание текста.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – создание «образа»; синхронность исполнения; передача тональности.

№	Дата	Тема «Мама лётчик, что ж такого» Программное содержание: Представления о значимости труда как женщины в социуме, Мамы для семьи.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- просмотр презентационного материала о женских профессиях; - сюжетно – ролевые игры; - составление рассказов о своей маме; - оформление буклета «Моя мама»	1.Патриотическое	1.Родина -
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество -
			3.Познавательное	3.Знание -
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – эмоционально – положительное воплощение.
			5.Трудовое	5.Труд – разучивание текста, движений, игры на инструментах.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – создание «образа»; синхронность исполнения; передача тональности.

№	Дата	Тема «Неделя народной культуры» Программное содержание: Формирование доброжелательного и уважительного отношения к культурному наследию разных народов (оставление плана на неделю – итоговое мероприятие создание коллективной работы «Дружная семья»)		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		Понедельник: - беседы о культуре народов русской	1.Патриотическое	1.Родина - толлитарное отношение к национальной культуре народа.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество – уважительное

	<p>национальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованное представление по сказке; - рисование «Украшим сарафан матрёшки»; - экскурсия в музей раздел «Быт русского народа»; - разучивание игрового танца «Хоровод»; <p>Вторник: беседы о культуре народов бурятской национальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки, поэтических произведений; - оформление костюма «Богатырь»; - подвижные народные игры; - передвижная аппликация «Моя лошадка» для малышей приготовление набора деталей для конструирования передвижной аппликации; <p>Среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о культуре народов армянкой национальности - разучивание пословиц; - подвижные игры; - разучивание танца. <p>Четверг: беседы о культуре народов казахской национальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы о культуре народов казахской национальности - знакомство с национальным музыкальным инструментом; - подвижные игры; <p>Пятница:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщающая беседа о культуре народов разной национальности; - музыкально - спортивное тематическое развлечение «Музыкальный калейдоскоп»; - посещение выставки детских и совместных работ с родителями по тематике недели (родителям предложить оформить салфетку национальным узором); - посещение «Базара сладости» угощение сладким блюдом по рецептам кухни разных народов (картотека рецептов). 		отношение между людьми разной национальности, желание узнать о культуре разных народов и их взаимоотношении;				
		3.Познавательное	3.Знание – наследие разных народов проживающих в посёлке.				
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – эмоционально – положительное восприятие от общения.				
		5.Трудовое	5.Труд – изоделятельность, разучивание текста, движений, игры на инструментах.				
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – культура общения, аккуратность выполнения работ.				
<table border="1"> <tr> <td>№</td> <td>Дата</td> <td colspan="2">Тема «Две даты два дня рождения» - (Новоцурухайтуй или Приаргунск)</td> </tr> </table>				№	Дата	Тема «Две даты два дня рождения» - (Новоцурухайтуй или Приаргунск)	
№	Дата	Тема «Две даты два дня рождения» - (Новоцурухайтуй или Приаргунск)					

Программное содержание:			
	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
	- тематическая беседа в сопровождении архивного материала об образовании посёлка (показ слайдов); - чтение и заучивание поэтических произведений о родном крае, посёлке; - просмотр презентационного материала о современном посёлке; - рассказы детей о своих родных (участвовавших в строительстве посёлка); - подготовка и оформление выставки рисунка «Мой посёлок»	1. Патриотическое	1. Родина - по Указу Президиума Верховного Совета от 30 марта 1962 г. (рабочий посёлок Новоцурухайтуй получил название Приаргунск)
		2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество - взаимодействие людей разной национальности и разного возраста в строительстве нового населённого пункта; установление связи поколений.
		3. Познавательное	3. Знание - Знание - значимость «новостройки», трудности и победы при строительстве; статусы посёлка: в 1953 году – считался населённый пункт – Новоцурухайтуй, в 1958 г. получил статус рабочего посёлка, В 1962 г. уже рабочий посёлок Новоцурухайтуй был назван Приаргунск (расположен на берегу реки «Аргунь»).
		4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье – эмоционально – положительное взаимодействие людей для воплощения общей цели.
		5. Трудовое	5. Труд – выполнение работ (рисунки); составление рассказа.
		6. Этическое – эстетическое	6. Культура и красота – речевое отражение эмоциональных чувств при рассказывании.

Апрель.

№	Дата	Тема «А я иду, шагаю по Москве» Программное содержание:		
		Расшить представление о столице нашей Родины (о её историческом пути) - Продолжать знакомство с историческими событиями городов с период с 1941 – 1945 года. - Дать представление о современной жизни столицы.		
	04.04.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа - историческая справка об основании города, о становлении города, о статусе столица – Российского государства. - просмотр слайдов о Москве (Кремль, соборы, памятники, река – Москва, улицы...); - «Уроки мужества» в сопровождении	1. Патриотическое	1. Родина - 04.04. Юрием Долгоруким – князем сея Руси, была основана Москва. 08 мая 1965 года, вышел Указ Президиума Верховного Совета о присвоении звания «Город Герой» и «Крепость - Герой» с вручением медали «Золотая Звезда» Городу Москва; память – надпись на доме «Александре Григорьевне и Петру Ивановичу Кузнецовым за подвиг, совершённый в годы Великой Отечественной войны».
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – взаимодействие людей

	<p>слайдов и поэтических произведений – читают дети и взрослые.</p> <p>- чтение художественной литературы: «Дом» С.Алексеева, Л. Кассила «Москва строится», С.Прокофьева «Москва»...;</p> <p>- заучивание песен о Москве (слова А. Барто музыка Г. Свиридова «Песня о Москве», слова О. Фадеева музыка А.Лепина «Здравствуй Москва», слова Е. Карасёва музыка А.Абромова «Город - герой»);</p> <p>- разучивание движений упражнения «Салют» (слова Л.Некрасовой музыка З.Левинной);</p> <p>- заучивание пословиц о Москве</p>		<p>разной национальности и разного возраста в достижении общей цели; готовность жертвовать жизнью и личной собственностью (женщина первая сама начала разбирать свой дом, чтобы навести переправу для танкистов, преследовавших врага)</p>
		3.Познавательное	<p>3.Знание – что Россия ранее была названа Русь, что правила князя. Постепенно население увеличивалось, и поселение получило статус города, а затем и столицы России (город древний, главная и старинная улица Тверская, потому что в давние времена по этой улице въезжали в Москву гости из Твери, Петербурга и эта улица стала называться Тверской – Ямской, Питерской; сейчас на этой улице стоит памятник основателю Москвы Юрию Долгорукому). После второй мировой войны 08 мая 1965года Москва получила статус и медаль за стойкость.</p> <p>В данный период – это огромный город со своей инфраструктурой.</p>
		4.Физическое и оздоровительное	<p>4.Здоровье – люди, заботившие о своём здоровье – сохранение природных объектов, разбивка парков, посещение спортивных клубов, доброжелательное отношение.</p>
		5.Трудовое	<p>5.Труд – народа, строивших и восстанавливающих столицу; благоустройство родного города; архитектурные постройки.</p>
		6. Этико – эстетическое	<p>6.Культура и красота – гостеприимство москвичей, красота построек, плана города, сохранение старины.</p>

№	Дата	Тема «День Космонавтики» Программное содержание: Поддержать и углубить интерес детей к космонавтам и их работе, к «вселенной».		
	12.04.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<p>- беседа о первом лётчике – космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине (полёт состоялся 12 апреля в 10 часов 01 минуту)</p> <p>- просмотр презентационного материала о космических экипажах (на базе детской библиотеки);</p> <p>- просмотр презентационного материала о животных, покоривших Космическое пространство;</p> <p>- изобразительность – рисование, лепка,</p>	1.Патриотическое	1.Родина - первый полёт в мире в космос.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество –
			3.Познавательное	3.Знание – познание о космосе; значимость космических полётов; сведения о первом человеке, полетевшем в космическое пространство, первой женщине космонавт, о выходе человека в космос, о совместных космических полётах наших космонавтов и иностранцев; о животных, ставших участниками космических полётов.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – выполнение тренировки: ежедневные занятия гимнастикой, спортом, бегом, плаванием,
			5.Трудовое	5.Труд – значимость ежедневных тренировок, культурно –

	аппликация; - чтение художественных произведений; - просмотр мультфильмов; - игровая деятельность: сюжетно – ролевые, строительные, конструирование, дидактические; - изготовление альбома «Вселенная» (использование листов с работами по изобразительности); - изготовление экспонатов и организация выставки «Космос»;	6. Этико – эстетическое	гигиенических и закаливающих процедур; выдержка. 6. Культура и красота – спортивная и военная выправка лётчиков - космонавтов; красота космического пространства, красота Земли – вид из космоса.
--	---	----------------------------	--

№	Дата	Тема День земли – День Дерева (история Мортон) Программное содержание: Воспитывать гордости за сохранность природных ресурсов; чувство любви к любимой природе. Формировать желание вносить посильную помощь в сбережении природы.		
	22.04.	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа «Путешествие в 1840 год» о истории Мортон (приурочено к дню рождения Мортон 22апреля). - историческое исследование «Новая веа отечественного календаря» (в ведение в 1990 году официального праздника Дня Земли). - заучивание поэтических произведений о породах деревьев; - акция «Берегите деревья – они помогают Вам дышать» - изобразительность (рисование, аппликация, аппликация) «Моё любимое дерево»; - организация выставки детских работ «День Дерева».	1. Патриотическое	1. Родина - Забота о природных ресурсах. Природа – изучение природных объектов.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество - взаимосвязь человека и природы.
			3. Познавательное	3. Знание – история возникновения «День земли – День Дерева»; забота о будущем, предусмотрительность о последствиях
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - забота о будущем поколении, планете; установление взаимосвязи «дерева», чистого воздух, человека, живой природы.
			5. Трудовое	5. Труд - посадка, уборка, уход за саженцем, создание ландшафта.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота - поддержание чистоты, соблюдение соседства и «облагораживание» растения.

№	Дата	Тема « День птиц» Программное содержание: Воспитания эмоционально – положительного отношения к птицам. Поддержание устойчивого и глубокого интереса к ним.		
	1 апреля	Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<ul style="list-style-type: none"> - беседа история организации «Дня птиц»; - просмотр информационного фильма о птицах; - литературный вечер - чтение художественных произведений о птицах; - викторина «основы безопасности» (знание детей о правилах поведения в природе и отношении к пернатым); - экскурсия в краеведческий музей им. Попова раздел «Природа Забайкалья» (птицы); - рассказы детей о «своей птички»; - просмотр мультфильмов о птицах; - поделки по методу «оригами»; - организация выставки «Пернатые друзья» (поделки из оригами, кормушек, скворечников); - контроль и наблюдение за состоянием кормушек на участках. 	1.Патриотическое	1.Родина 1 апреля была подписана международная конвенция по охране птиц Впервые Международный день птиц отмечался 1 апреля в 1927году Природа - Только в Москве было развешено 1098 скворечников В 1994г благодаря орнитологам из созданного в 1993 году Союза охраны птиц России, праздник получил вторую жизнь.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество забота о пернатых: уход, изготовление кормушек, скворечников; охрана среды обитания птиц.
			3.Познавательное	3.Знание – исторические факты о возникновения праздника; о характерных особенностях различных пород птиц; о роли птиц в жизни человека; о взаимосвязи природных изменений и пернатых; о разновидности используемого материала для изготовления поделок образа птицы.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – положительное эмоциональное восприятие от «знакомства с птицами».
			5.Трудовое	5.Труд – заучивание поэтических произведений; изготовление фигурок птиц, кормушек, скворечников.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – красота полёта птицы, наблюдение за птицами.
№	Дата	Тема «Мы вокруг берёзки встанем в хоровод» (День рождение Берёзки) - экологическое развлечение Программное содержание: Воспитания эмоционально – положительного отношения к птицам. Поддержание устойчивого и глубокого интереса к ним.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<ul style="list-style-type: none"> - беседа о берёзе (экологического направления, связь с народными традициями и символикой русского народа); -просмотр слайдового материала о березе, 	1.Патриотическое	1.Родина сохранность лесного массива, проведение мероприятий по пожарной безопасности в природе. Природа - разнообразность растительного мира.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество -

	<p>берёзовой рощи (по всей России и в частности берёзовой рощи в Приаргунском районе, и берёзок на участке детского сада)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции с картины И.Куинджи «Берёзовая роща» - чтение художественных произведений о берёзке И. Соколов – Микитов «Берёза»; - заучивание и чтение поэтических произведений о берёзке А.Прокофьев «Берёзка»; - хороводы вокруг берёзок, растущих на участке (использование русского фольклора); - объёмная аппликация «Люблю берёзку русскую». 	3.Познавательное	3.Знание – о значимости берёзы в жизни русского человека; взаимосвязь сезонных изменений; взаимосвязь с берёзой с природными обитателями (птицами, насекомыми, растительным миром); весной – свежесть и «пробуждение» берёзовой светлой рощи (стволы покрыты тонкой берестой); летом густая листва, дарящая прохладу; осенью – берёза покрыта золотистой листвой; о ней сложено много песен и стихов; в праздничные летние дни девушки завивали венки и пели песни при этом водили хоровод; берёзка является символом русского народа – «...под ветром низко клониться и гнётся, да не ломиться» (какие бы войны не проходили русский народ не сломился перед врагом выстоял и победил).
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – очищение воздуха, берёзовый сок, прохлада в знойный день.
		5.Трудовое	5.Труд – желание заботиться о природе, не нарушать правила поведения в природе.
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – красота природы, чистота отношений человека к берёзке (аллегорическое сравнение), запах смолистых душистых почек и нежной листвы весной; чувство свежего дыхания пробудившейся земли; осенью – золотистость листьев «покрыта золотом».

Май.

№	Дата	Тема «Города - Герои» - спортивный праздник (использование слайдов: Городов - Героев, наград) Программное содержание: Познакомить с героическим прошлым нашего народа и наших городов – Героев.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<p>подготовка к спортивному празднику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание поэтических произведений; - участие в мероприятии – эстафеты: «Крепость», «Панфиловцы», «Партизаны»; игры: «Кто быстрее соберёт автомат», «Кто самый меткий»; - изобразительность рисование «Город - Герой» для оформления зала. 	1.Патриотическое	<p>1. 1 мая 1945г. Приказ № 20 о присвоении высшей степени отличия «Город - Герой» от Верховного главнокомандующего городу Ленинграду. <u>8 мая 1965 года</u>, вышел Указ Президиума Верховного Совета о присвоении звания «Город Герой» и «Крепость - Герой» с вручением медали «Золотая Звезда» (Москва, Брестская крепость); единение всех народов в борьбе против врага.</p>

			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество – единение народа, поддержка семьи, сплочённость всего социума участие в исторических событиях страны; – сила воли, соблюдение боевого оружия в готовности;
			3.Познавательное	3.Знание – что города тоже «выстояли» натиск врага и что им присвоено звание и награды; каким городам было присвоено впервые звание «Город-Герой» и «Крепость-Герой» соответственно с вручением медали «Золотая Звезда» (Брестская крепость); о событиях ежедневных военных ситуациях на поле боя.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье - создание условий по мере возможности для поддержания здоровья (гигиенические процедуры, уход за внешним видом, расчёт своих сил; поддержка товарищей.
			5.Трудовое	5.Труд - ежеминутный – поход, боевое сражение, поддержание физической формы.
			6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота - организация минуты отдыха, уход за одеждой; настрой людей на единение.

№	Дата	Тема «Почему ты шинель бережёшь?» Программное содержание: Сформировать конкретные представления о героических защитниках страны в годы ВОВ Воспитывать на произведениях героического эпоса высокие – нравственно – патриотические качества. (- обращение на трудности, которые приходилось преодолевать бойцам на фронте; - показать человеческие качества, не унывающих в самых трудных условиях боевых действий; - особенности жизни солдат на фронте, умение обустроить своё место для боя, для отдыха; - поведение гражданского населения во время войны		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа об особенностях жизни солдат на фронте; - беседа о тружениках тыла; - чтение художественных произведений о защитниках нашей Родины и людях тыла;	1.Патриотическое	1.Родина - героизм людей во время ВОВ.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество - величие доброты и преданности Родине
			3.Познавательное	3.Знание - знакомство с событиями военных лет, с помощью художественного слова – «Всё для фронта всё для Победы» под таким лозунгом жила страна в военные годы.
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье - желание заниматься спортом, чтобы быть такими же сильными, ловкими.
			5.Трудовое	5.Труд - выработка силы воли – доводить начатое дело до

				конца; выполнять качественно свою работу.
			6. Этико – эстетическое	6. Культура и красота - желание быть подтянутыми, аккуратными.
№	Дата	Тема «Парад Победы» - музыкальный праздник Программное содержание: Углубить представление и чувств гордости к людям, военного времени. Воспитать чувства сопричастности с жизнью страны и помочь понять какой ценой завоёвано спокойствие и жизнь под мирным небом. (патриотические даты и праздники)		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа о исторических событиях (дате начале и окончании войны); - просмотр слайдов (ордена «Победы», парада на Красной площади, «Вечный огонь»); - участие в празднике – разучивание стихов М. Познанской «В цветы все улицы одеты»; песен «Великий день» музыка Е. Теличевой, танцев; - изготовление поздравительных открыток	1. Патриотическое	1. Родина - эмоциональный подъём в честь чествования героизма народа во время войны.
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество - положительные эмоции и чувство сопричастности к памятным событиям страны.
			3. Познавательное	3. Знание - слушание истории о боевых сражениях, проигрывание сценок различных событий; праздник радостный и грустный одновременно: радостный потому что наши солдаты отстояли мир на Земле, а грустный, потому что много погибло в боях за свободу Родины.
			4. Физическое и оздоровительное	4. Здоровье - марш в почётном строю, исполнение песен, танцы – движения, требующие точности, физических усилий, правильности дыхания.
			5. Трудовое	5. Труд - разучивание танцевальных движений, знание текста, подготовка поздравительных открыток.
			6. Этико – эстетическое	5. 6. Культура и красота - Пластика движения в танце, синхронность: движение в строю, пение песни,
		Тема «Они помогали защитникам Отечеству» Программное содержание: Формировать основы бережного отношения к животным и желание оказывать им посильную помощь.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		- беседа в сопровождении слайдового материала о Собаках - подрывниках, собаках – санитарях, собаках – рукопашного боя, служебным собакам (обезвреживание мин и бомб);	1. Патриотическое	1. Родина – увековечивание памяти животным – установка памятников,
			2. Социальное	2. Человек, семья, дружба, сотрудничество – сохранение в памяти и передача информации последующему поколению о

	<p>- рассказы детей о животных, помогающих бойцам на фронте: «о лошадях» кавалерийские войска, «о верблюдах» - талисманы бойцов – артиллеристов Маше и Мише; - «о оленях» - транспортный батальон; о кошках «Рыжий зенитчик»; «Спасение от грызунов» (кошки Ленинграда); о голубях (почтальоны голубиная дивизия);</p> <p>- просмотр слайдового материала «Памятники животным»;</p> <p>- изобразительность рисование «Преданные помощники»;</p> <p>- организация выставки согласно тематики рисунка.</p>		верности и преданности животных человеку - исторических событиях военных лет.
		3.Познавательное	<p>3.Знание – о животных, помогавшим людям в боях:</p> <p>-Собаки - подрывники, оборонявшие Волгоград 28 мая 2011 года в Волгограде на площади Чекистов был открыт единственный в России памятник собакам - подрывникам, оборонявшим Волгоград в годы Великой Отечественной Войны;</p> <p>- Собаки - санитары, которые выносили бойцов с поля боя памятник в г. Эссентуки; собаки рукопашного боя, принявших первый бой в первые дни войны (150 собак); служебные собаки, обезвреживающие мины и бомбы в Ленинграде;</p> <p>- открытие памятника фронтовой собаке на поклонной горе в Москве 21 июня 2013г.</p> <p>- лошади «служили» в кавалерии и использовались как тягловая сила; верблюды и олени помогали артиллеристам и транспортному батальону; интуиция кошек, помогающая предупредить боевое сражение; помощь кошек Ленинграду; голуби помогали на фронте бойцам, как на суши, так и на воде и партизанам.</p>
		4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – проявление заботы о здоровье своего питомца.
		5.Трудовое	5. Труд – осуществление ухода за животными.
		6. Этико – эстетическое	6.Культура и красота – бережное отношение к животным, оказание помощи бездомным животным с применением правил безопасного обращения.

№	Дата	«Защитники границы» - День пограничника. Расширить представление о Российской Армии. Совершенствовать представление об особенностях военной службы в мирное время.		
		Взаимодействие детей и взрослого	Направление воспитания	Базовая ценность
		<p>- Просмотр слайдового материала «Служба пограничников на границе» (работа служащих),</p> <p>- просмотр слайдового материала о помощниках пограничника (собаке - открытие памятника на набережной реки Амур в день пограничника; рассматривание памятника собаке, находящемуся в посёлке во время экскурсии на службу;</p>	1.Патриотическое	1.Родина - Современная боевая техника в мирное время на страже Родины Проявление большого интереса к службе воинов, охраняющих границы нашей Родины.
			2.Социальное	2.Человек, семья, дружба, сотрудничество -
			3.Познавательное	3.Знание – воины – пограничники охраняют границу нашей страны в любое время года, в любую погоду, днём и ночью.

		<p>лошадях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказа Ю. Коваля «Путешествие на границу», А.Барто «На заставе»; - беседа по произведению З. Александровой «Дозор»; - встреча с пограничниками; - рассказы детей о труде своих родителей (служащих); - сюжетная игра «Граница»; - изобразительность – рисование «Пограничник» (пограничная застава, граница, пограничник в дозоре ...); - организация выставки рисунка. 		<p>Границы нашей Родины ни на минуту не остаются без охраны; опасна и трудна служба пограничников. Развёртывание игрового сюжета (постройка границы, пограничной вышки, проверка пропусков, медицинский осмотр, тренировки).</p>
			4.Физическое и оздоровительное	4.Здоровье – желание быть сильными и выносливыми.
			5.Трудовое	5. Труд – желание доводить начатое до поставленной цели.
			6. Этика – эстетическое	6.Культура и красота Солдатская выправка.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.