

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» п.Приаргунск

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Тополёк»
п.Приаргунск
Протокол от 30.03.2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад
«Тополек» п.Приаргунск
_____ Е.Н.Баженова
Приказ от 20.02.2025г. № 1

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Тополёк» п.Приаргунск
за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» п.Приаргунск (МБДОУ детский сад «Тополек» п.Приаргунск)
Руководитель	Елена Николаевна Баженова
Адрес организации	674310 Забайкальский край п. Приаргунск ул. Воинов – Интернационалистов, 3
Телефон	8(30243) 21174
Адрес электронной почты	topolek. topolek @ mail. ru
Учредитель	Комитет образования Приаргунского муниципального округа Забайкальского края
Дата создания	1954г.
Лицензия	№ 483 от 08.11.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» п.Приаргунск расположено в жилом районе посёлка. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 113 мест. Общая площадь здания 1252. 2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 637 кв.м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов.

Режим работы групп - с 07 : 30 до 18: 00.

II. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующая.

Органы управления, действующие в детском саду

наименование органа	функции
Заведующая	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Родительский комитет	рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методических разработок, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - обеспечение условий для организации и проведения образовательного процесса материально - техническим средством; - повышения квалификации; прохождение переподготовки; курсов, аттестации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Воспитательная работа

Воспитательно – образовательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Целью реализации является - создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка, его позитивной социализации путём сохранения уникальности самооценности детства.

На основании этого каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления образовательной деятельности.

Которая организована в детском саду в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; Приказом министерства просвещения российской федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г./ № 1028; Приказом министерства просвещения РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373» от 1 декабря 2022г. / № 1048;

И Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г.

№ 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. / № 2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В соответствии с этим процесс воспитательно - образовательной деятельности детского сада проходит на основе реализации комплекса образовательных программ дошкольного образования ОП, разработанной в соответствии с ФОП образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (ФОПДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа, в результате утвердили ОПДО и ввели в действие с 01.09.2023г. (скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников применения ФОПДО; провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников); (ФГОС) «От рождения до школы» по редакцией Е. Н. Вераксы дошкольного образования (инновационная программа дошкольного образования 6 - е издание 2019 года в основе лежит переизданная программа, выпущенная в 2004 года, но в данном издании материал проработан более детально)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 26.12.2024г. № 1107 о Присвоении статуса апробированной площадки образовательного учреждения, проработали Программу Просвещения Родителей (законных представителей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации)

- **рабочей** программы «Воспитания» и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП. Процесс работы основан - на подпрограмме Министерства образования Российской Федерации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», которая ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной деятельности по освоению общеобразовательной программы; - самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685 – 21 и с учётом суммарной образовательной нагрузки в течение дня, недели составляет:

I младшая группа	II младшая группа	средне - младшая группа	старше - средняя группа	подготовительная группа
время	время	время	время	время
10 минут	15 минут	20 / 15 минут	25 / 20 минут	30 минут
суммарная нагрузка в течение дня	суммарная нагрузка в течение дня	суммарная нагрузка в течение дня	суммарная нагрузка в течение дня	суммарная нагрузка в течение дня
20 минут	30 минут	40 / 30 минут	50 / 40 минут	90 минут
суммарная нагрузка в течение недели	суммарная нагрузка в течение недели	суммарная нагрузка в течение недели	суммарная нагрузка в течение недели	суммарная нагрузка в течение недели

110 минут	150 минут	200 / 150 минут	300 / 200 минут	390 минут
1 час 50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут / 2 часа 30 минут	5 часа 00 минут / 3 часа 20 минут	6 часа 30 минут
перерыв 10	перерыв 10	перерыв 10	перерыв 10	перерыв 10

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно - обучающие ситуации в рамках интеграции образовательной деятельности по разделам развития программы); так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Вся деятельность направленная на освоение детьми одной или нескольких разделов развития образовательной области, их интеграцию с использованием разнообразных педагогически образовательных форм и методов работы.

Сведения о воспитанниках:

В настоящее время в организации функционируют группы воспитанников, из них:

группа				
младшего возраста	младше среднего возраста	средне старшего возраста	- старшего возраста	подготовительного к школе возраста
3 – 4 года	3 - 4 года / 4 - 5 лет	4-5 лет	5-6 лет/ 4 - 5 лет	6 - 7 лет
	смешанного типа		смешанного типа	

Детский сад посещают 110 воспитанника.

В детском саду сформировано группы общеразвивающей направленности
из них:

№	группа	количество детей	пояснение
1	I младшая	23	
2	младше - средняя	24	группа разновозрастного состава: дети младшего возраста имеют количественный состав - 15 / 63 % дети среднего возраста имеют количественный состав - 9 / 37 %;
3	средне - старшая	24	группа разновозрастного состава: дети старшего возраста имеют количественный состав - 15 / 63 %; дети среднего возраста имеют количественный состав 9 / 37%
4	старшая	15	
5	подготовительная к школе группа	24	

На основании возрастного показателя дети, дети посещающие: - три группы одного возраста; - две группы разновозрастные. В результате двух групп смешенного типа, даёт 7 возрастных групп.

Согласно требованиям ФГОС ДО

- результаты по освоению программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец, раннего и конец дошкольного детства. Так же в соответствии с ФГОС ДО.

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в результате этого уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы

дошкольного образования детского сада (ОП детского сада) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада выглядят следующим образом:

уровень развития целевых ориентиров детского развития	выше нормы		норма		ниже нормы		итого	
	коли чество	%	коли чество	%	коли чество	%	коли чество	%
								воспитан ников в пределе нормы
	47	43	60	54	3	3	110	97
качество освоения образовательной области по разделам развития	47	43	60	54	3	3	110	97

Показатели по критериям: уровень развития детского развития и качество освоения образовательной области по разделам развития одну суммарность в количественной численности, так и в процентной

На основании этого в обоих критериях в разделе:

- «уровень развития целевых ориентиров детского развития» количественный показатель уровней «норма» и «выше нормы» в общей суммарности составило 107 человек, что дало 97 % от общего количества детей 110;

Данные количественные в соответствии и процентные показатели отмечают положительную динамику личностного характера, а так же становление в умении воспитанников восприятию материала и правильного выбора в подходе создании

условии воспитателя для реализации поставленных задач для достижения цели в имеющихся разделах.

Оценка воспитанников на предмет «сформированности» предпосылок к учебной деятельности.

Оценка на предмет «сформированности» предпосылок к учебной деятельности по особенностям развития детей и усвоения ими программы проводиться на основе критериев, которые помогают оценить персональный уровень готовности каждого ребёнка.

В таблицах представлены результаты готовности детей подготовительной к школе группы в количестве - 24 человек.

Результаты диагностики по критериям познавательного процесса

№.	критерии	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	мышление	11	46	12	50	1	4
2.	восприятие	11	46	12	50	1	4
3.	внимание	11	46	12	50	1	4
4.	речь	9	38	14	58	1	4
5.	память	9	38	14	58	1	4

Согласно количественному и процентному показателю просматривается положительная динамика готовности воспитанников подготовительного к школе возраста к обучению в школе.

В высоком и среднем уровне из пяти видов «критериев» три: «мышление», «восприятие», «внимание» имеют один и тот же количественный и процентный показатель и вся суммарность равна 60 %; два уровня «речь», «память», то же имеют равные показатели, что даёт 40 %

Из этого получается, из 24 воспитанников, посещающих подготовительную к школе группу: дети имеющие «высокий» и «средний» уровень, дали количественный показатель, который равен 84 %; дети, имеющие динамику «низкого» уровня в результате количественного показателя 16 %.

В результате формируется результативность «школьной зрелости», с дополнительным учётом критерия «мотивации» (активного желания - пойти в школу)

Анализ результатов диагностики по «школьной зрелости»

№	Критерии					
	полная школьная зрелость		средняя школьная зрелость		низкая школьная зрелость	
	количество	%	количество	%	количество	%
1	12	50	11	46	1	4

В результате по завершению освоения программы детьми подготовительной к школе группы составляет количественный и процентный показатель в критериях: «полная школьная зрелость» 12 / 50 %; «средняя школьная зрелость» 11 / 46 %, а в целом них 24 ребёнка имеют 96 %.

Что показывает, 24 ребёнка имеют устойчивую «мотивацию» для восприятия «себя» в социуме; (при результате «низкого уровня» необходимо увеличение времени для получения, более положительного результата);

Для наиболее точного показателя при ориентировании на целевые ориентиры, отмечены результаты с опорой на критерии и на степень уровня успеваемости

Анализ уровня развития

Целевые ориентиры					
1 овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
21	88	3	13	0	0
2 обладает установкой положительного отношения к миру , к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
21	88	3	13	0	0
3 обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
21	88	3	13	0	0
4 достаточно хорошо владеет устной речью , может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
22	92	2	8	0	0
5 развита крупная и мелкая моторика ; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
22	92	2	8	0	0
6 способен к волевым усилиям , может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	

количество	%	количество	%	количество	%
22	92	2	8	0	0
7проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности					
высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
количество	%	количество	%	количество	%
21	88	3	13	0	0

Было использовано семь критериев, которые определяют «сформированность» ребёнка к дальнейшему этапу обучению в школе.

На основании этого получены показатели трёх уровней:

- в «высоком уровне» 3 критерия и имеют количественный и процентный показатель это 22 / 92 %:

«4 - хорошо владеет устной речью», «5 - крупная и мелкая моторика»,

«6 - способен к волевым усилиям» и это составляет 43 %;

- в «среднем уровне» 4 критерия и имеют количественный и процентный показатель это 21 / 88 %:

«1 овладевает основными культурными способами», «2 обладает установкой положительного отношения к миру», «3 обладает развитым воображением»,

«7 проявляет любознательность» и это составляет 57 %.

- в «низком уровне» показатель имеет «нулевой» показатель, так как дети овладели всем содержанием данных требований по критериям, и имеют свою степень восприятия, для которого требуется продолжительность времени для наиболее устойчивого «фундамента».

В результате просматривается показатель становления ребёнка, как личности на фоне наибольшего результата «высокого» и «среднего» уровня на основании этого отмечается положительная динамика готовности детей подготовительной к школе группы к обучению. Данные показатели, «говорят» о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Это свидетельствует о хорошей работе по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально - волевому развитию детей.

Это позволит им успешно адаптироваться к условиям жизни на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями образовательной деятельности. Это возможность ребёнка работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

У детей подготовительной к школе группе сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Характеристика семей по составу семьи
на данный период детский сад посещают 110 воспитанников из 96 семей

состав семьи	Группы										общее количество по группе	
	младшая		младше - средняя		средне - старшая		старшая		подготовитель ная		к - о	%
	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%		
полная	21	93	21	88	20	83	14	93	21	88	97	88
не полная (проживан ие только с мамой)	2	7	3	12	4	16	1	7	3	12	13	12
не полная (проживан ие только с папой)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оформлено опекунство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
всего семей по группам	23	100	24	100	24	100	15	100	24	100		
девочки / мальчики	дев очки	маль чики	дев очки	маль чики	дев очки	маль чики	дев очки	маль чики	девоч ки	маль чики	дево чки	маль чики
	9 /38	14 /61	5 / 16	20 / 83	13 / 54	11 / 46	5 / 33	10 / 67	8 / 33	16 / 67	42 /38	68 /62
всего детей	23	100	24	100	24	100	15	100	24	100	110	
В ДОУ 110 детей, что = 110 семей, из них 14 семей водят своих детей (двоих) в разные группы, что = 96 семей; значит: детский сад посещают 110 детей из 96 семей по саду												

Характеристика семей воспитанников по количеству детей в семье

количество	Группы										общее количество семей по группам	
	младшая		младше - средняя		средне - старшая		старшая		подготовительная		к - о	%
	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%		
детей один	3	13	6	25	5	21	2	13	5	21	21	19
детей два	12	53	12	50	12	50	8	53	12	50	56	51
детей три	7	30	6	25	6	33	5	34	6	25	30	27

детей четыре	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
детей пять	1	4	0	0	1	4	0	0	1	1	3	3
общее количество семей по группам	23	100	24	100	24	100	15	100	24	100	110	
общее количество детей	23	100	24	100	24	100	15	100	24	100	110	100
в детском саду 110 детей, что составляет 96 семей по саду												
	один ребёнок в семье		два ребёнка в семье		три ребёнка в семье		четыре ребёнка в семье		пять детей в семье			
	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%	к - о	%		
	24		51		19		0		1		96	
Итог:	из 96 семей - 19 семей - один ребёнок = 18 %; - 45 семей - два ребёнка = 49 %; - 30 семей - три ребёнка = 31 %; - 0 семей - четыре ребёнка = 0 %; - 2 семьи - пять детей = 2 %											

Дополнительное образование

Детский сад разработал Паспорт Доступности «Для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования» в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022года № 629. Воспитанники с ОВЗ (для обучения по АООП), так же дети, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях (эмигранты) детский сад не посещают. Воспитанники детского сада разной национальности (беленгвисты), хорошо владеющие обоими языками.

На основании распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 в участии реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

И для наиболее эффективного выполнения поставленных задач в детском саду реализуется дополнительное образование, которое проходит, как на базе организаций, осуществляющие дополнительное образование в области образовательной системы, так же на базе детского сада.

При содержании социального заказа дополнительное образование способствует использованию различных технологий развития детей в рамках дополнительных услуг, и подчинено одной цели - максимальному удовлетворению потребностей ребёнка, расширению возможностей для самореализации

Введение новых образовательных программ дополнительного образования позволяет сотрудничать:

с «Детско - юношеской спортивной школой»

позволяет обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций);

с «Детской школой искусств» - музыкальная школа

создаются условия для развития музыкальных способностей и овладению игрой на музыкальных инструментах;

с МБУ дополнительного образования «Домом творчества детей и взрослых»

взаимоотношение проходит как:

на базе организации Домом творчества детей и взрослых»

в центрах развития «Развивайка», «Родничок», «Акварелька» направление которых связаны с оптимизацией развития ребёнка в условиях дополнительного образования по средствам интеграции направлений: художественно - эстетического:

изобразительное искусство

(рисование, аппликация, лепка) и декоративно - прикладное творчество.

на базе организаций

№	направление	Название	возраст воспитанников	
			5 - 6 лет	6 - 7 лет
1	физкультурно - спортивное	«Бокс»	+	+
		«Киокушинкай» (смешанные единоборства)	+	+
2	музыкальное	«Игра на фортопьяно»		+
3	художественно - эстетическое	«Развивайка», «Родничок», «Акварелька»	+	+

Практикуется комбинированное сотрудничество в дополнительном образовании с организацией «Дом творчества детей и взрослых»

на базе детского сада проводятся кружки по художественно - эстетическому развитию с уклоном сольного, дуэтного и группового пения и разнородной театрализации. Участниками кружковой деятельности являются воспитанники старшего и подготовительного к школе возраста с пяти лет, прошедшие регистрацию в Навигаторе по дополнительному образованию.

Педагогами детского сада разработаны программы по работе кружка в соответствии с базой творческого потенциала каждого ребёнка, а так же речевой коррекции

форма организации детей		кружок	«РИТМ»
Направление		художественно - эстетическое	
уклон	постановка певческого голоса и		возраст

		организация певческой деятельности		воспитанников	
				5 - 6; 6 - 7	
форма организации детей			кружок		«Теремок»
Направление			художественно - эстетическое		
уклон	исполнительского творчества детей для передачи театрально - игровой деятельности при освоении речевой структуры (формирование звуковой культуры речи, правильного внятного неторопливого произношения звуков, слов, предложений) и навыков театрализованной передачи (навык вождения, передачи эмоции с помощью мимики и наиболее выразительной передачи различных игровых образов)			возраст воспитанников	
				5 - 6	6 - 7

Так же в соответствии с Законом «О защите прав потребителей» «Положением о детском саду общеразвивающего вида», нормами Гражданского кодекса Российской Федерации дошкольное учреждение с учётом потребностей семьи при реализации плана по дополнительному образованию, целью которого является гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребёнка. Дополнительное образование даёт возможность полнее использовать потенциал дошкольного образования за счёт углубления, расширения и практического применения дополнительных программ и проектов:

Авторские разработки:

- С.Н.Николаева «Юный эколог» целью использования, которой, является формирование экологических представлений, целостного восприятия окружающей действительности.
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» в младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной к школе группе. Внедрение материала в практическую деятельность позволяет более точно познать навыки изобразительной деятельности.
- «Экономическое воспитание дошкольников» - под грифом Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации, в которой заложен процесс формирования позитивных установок к различным видам труда, и познание экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Разработанный материал коллективом детского сада:

- Программа «По безопасности дорожного движения» главной целью, которой, это воспитание у ребёнка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях на улице, в общественном и в частном транспорте приобщению к здоровому образу жизни.
- Проект «Безопасная дорога в детский сад» где отразилась задача создание условий для интенсификации работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения.

Процесс работы проходит через все виды деятельности, такие как: игровая, продуктивная, познавательная, речевая, физкультурно - оздоровительная, музыкально - ритмическая.

В связи поставленной задачей по формированию личностного развития, в процессе воспитательно - образовательной деятельности требуются дополнительные источники организации для наиболее полного раскрытия детского потенциала, на основании склонностей детей в каждой группе детского сада выбраны направления по самосовершенствованию роста ребёнка.

Определены направления: художественно - эстетическое, речевое. Воспитателями и специалистами разработаны проекты, в соответствии с направлением так художественно - эстетическое включает нетрадиционное использование в рисовании ««Пуантилизм, как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста» (освоение точечного нанесения художественного материала на лист для формирования зрительного, творческого восприятия и умения реализовывать свой замысел) «Использование «штамповки» в рисовании в работе с детьми дошкольного возраста» (развитие творческого умения доступными для ребёнка художественными средствами - «видения» мира); «Формирование точечного тактильного восприятия через игровые упражнения с использованием песка» Так же педагоги применяют в работе технологии общего вида:

- в интеллектуальном развитии - опытно - экспериментальной деятельностью, экскурсионные мероприятия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности за текущий период показал следующий рейтинговый порядок:

№.	образовательные области	уровень выполнения к / %					
		высокий		средний		низкий	
		количество	%	количество	%	количество	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	95	86	12	11	3	3
2	«Познавательное развитие»	95	86	12	11	3	3
3	«Речевое развитие»	95	86	12	11	3	3
4	«Художественно-эстетическое развитие»	85	77	22	20	3	3
5	«Физическое развитие»	83	75	24	22	3	3
6.	Итого:	453 / 82	410 / 82	82 / 15	75 / 15	15 / 3	15 / 3

По результатам диагностики усвоение детьми программного материала по образовательным областям показали: «высокий уровень»

составляет 453 / 82; «средний уровень» составляет 82 / 15 %, в целом 535 / 97 %, что дало положительный результат. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций.

Согласно требованиям ФОП (ФГОС) и СанПиН по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни является важнейшим направлением деятельности нашего детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, используя комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Соблюдение температурного режима, режимных моментов, режима проветривания, длительности режимных моментов. Смена сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями); использование облегчённой одежды в групповых помещениях, для занятия спортом. Правильная организация деятельности, закаливающих мероприятий, организации прогулок, комплекса утренней гимнастики, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, правильного дыхания. Использование природных ресурсов при укреплении здоровья: хождение босиком по песку, по траве; принятие воздушных ванн. Выполнение культурно - гигиенических мероприятий, упражнений на свежем воздухе в тёплый период. Информационная деятельность здорового образа жизни среди детей и родителей.

В учреждении организовано четырёх разовое сбалансированное питание на основе 10 - дневного меню, утвержденного заведующей детского сада. Меню составлено с учётом калорийности, необходимой для детей дошкольного возраста. Второй завтрак организован в виде ежедневного приёма сока или свежих фруктов.

В структуру воспитательно - образовательной работы входит организация режима дня и учебной нагрузки:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учётом сочетания умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей);
- разработка расписания образовательной деятельности с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); сочетание образовательной деятельности умственного (статического) плана с деятельностью продуктивного вида (художественно - эстетического), двигательного характера (физкультурное, музыкальное);
- интеграция различных видов деятельности, что позволяет уменьшить общую продолжительность на непосредственную образовательную деятельность;

Для расширения возможностей физкультурно - оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия: физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы. Физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей. Для отслеживания посещаемости каждого

ребёнка ведётся табель посещения. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей по возрастным показателям осмотром их врачами - специалистами. На основании персональных карт происходит распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья

Группа здоровья устанавливается специалистами Государственного учреждения здравоохранения «Приаргунской центральной районной больницы»

№	группы	группы здоровья								итого	
		I		II		III		IV			
		к - о	%	к - о	%	к - о	%			к - о	%
1	I младшая	14	61	9	38	0	0	0	0	23	100
2	младше - средняя	12	50	12	50	0	0	0	0	24	100
3	средне - старшая	15	63	9	37	0	0	0	0	24	100
4	старшая	10	67	5	33	0	0	0	0	15	100
5	подготовительная	15	63	9	37	0	0	0	0	24	100
6	итого	66	60	44	40	0	0	0	0	110	100

На основании установленной группы по здоровью у детей и количественного, процентного показателя по группам получены результаты по саду: с I группой здоровья - 66 / 60 %; со II группой здоровья 44 / 40 %. Такой показатель отражает отношение коллектива к реализации задачи по сохранению и укреплению здоровья детей при взаимодействии с родителями.

Для отслеживания посещаемости каждого ребёнка ведётся табель посещения. А так же составляется таблица, где просматривается количественный и процентный показатель по определённым критериям - посещение, пропущено, причина по каждой группе, так и по саду. На основании этого получаем результаты посещаемости детей за данный период работы.

№.	мероприятие	%
1	пропущено одним ребёнком по болезни (дни)	7 / 2
2	посещаемость одним ребёнком	118 / 51
3	посещаемость (выполнение дето - дней)	15965 / 85
4	случаев заболеваемости	61

выводим индекс здоровья

№.	мероприятие	%
1	индекс здоровья	81

2	заболеваемость одним ребёнком (раз)	1
---	-------------------------------------	---

На базе Государственного учреждения здравоохранения «Приаргунской центральной районной больницы» всем детям согласно календарю проводится:

- туберкулиновая проба (реакция МАНТУ), по результатам которой при необходимости дети направляются для консультации фтизиатром;
- а так же специфическая профилактика детских прививок;
- и инфекционных заболеваний.

Внутри сада проходят мероприятия по неспецифической профилактики ОРВИ и ОРЗ (С-витаминизация 3-го блюда, использование чеснока, полоскание рта). Соблюдаются дополнительные санитарно - противоэпидемические профилактические мероприятия при необходимости.

Оценка работы коллектива

(проведение анкетирования родителей - законных представителей воспитанников, посещающих детский сад)

Для оценки работы коллектива родителям воспитанников детского сада было предложено стать участниками анкетирования 85 семей приняли участие, что составляет 86 % дали оценку по качеству предоставляемых услуг. В результате этого получены следующие результаты в процентном отношении:

№.	критерии предоставляемых услуг	оценка по качеству предоставляемых услуг в процентном отношении.
1	доброжелательность и вежливость работников организации	95
2	компетентность работников организации	85
3	материально - техническим обеспечением организации	77
4	готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	95

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Оптимизация работы с кадрами

В детском саду работает всего 34 сотрудников из них 16 педагогов (10 воспитателей, 4 специалиста) комплектация составляет 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагоги являются:

- выпускниками: стажисты - Иркутского педагогического училища и Читинского педагогического колледж; молодые специалисты – Читинского педагогического университета им.Чернышевского, Краснокаменского педагогического училища, «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино», Педагогический колледж

г. Сретинск, Московский Университет психологии, Институт новых технологий в образовании г. Омск.

- студентами - Педагогический колледж г. Чита, «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»,

Количественное соотношение воспитанников на одного работника составляет 4 человека, воспитанников на 1 педагога составляет 7 человек.

Кадровая характеристика по уровню образования

Сведения о работниках

Укомплектованность кадрами:

обслуживающим персоналом 100%.

помощниками воспитателей 100%;

педагогами 100%;

Общее количество педагогических работников - 16 человек

Укомплектованность педагогическими кадрами представляет:

администраторы	к - о	педагоги	к - о	специалисты	к - о
Заведующая	1	воспитатели	10	руководитель по физическому воспитанию	1
Старший методист	1			музыкальный руководитель	1
				педагог - психолог	1
				учитель - логопед	1

В 2024 году студенты, обучающие в педагогическом колледже получили дипломы по специальности, - учитель - логопед прошёл переподготовку, получив второе высшее образование; педагог - психолог продолжает обучение; музыкальный руководитель; воспитатель, что позволило закрыть вакантные места; плюс 1 педагог продолжает обучаться по программе среднего профессионального образования

Образовательно - квалификационный ценз

Все педагоги имеют образования (высшее 2 педагога и средне специальное 14 педагогов); 2 человека проходят обучение в соответствии повышения педагогическо - образовательного уровня в соответствии занимаемой должности

№	образование	к - о / %	квалификационной категории	к - о / %
1	высшее	2 / 13	высшая	0 / 0
2	среднее специальное	14 / 87	первая	1 / 7

		16 / 100	соответствие	15 / 97
3	обучаются	2 / 13		

Стажевой ценз

В основе в коллективе присутствуют все стажевые категории: «начинающие педагоги», педагоги, имеющие средний стажевой уровень и «стажисты». Начальный уровень имеют 10 человек, что составляет 63%, и педагоги, имеющие наиболее практический опыт 6 человек, что равно 37 %

общий стаж		педагогический	
период	к - о / %	период	к - о / %
от 0 до 5 лет	7 / 43	от 0 до 5 лет	7 / 43
от 5 до 10 лет	3 / 19	от 5 до 10 лет	3 / 19
от 10 до 25 лет	3 / 19	от 5 до 25 лет	3 / 19
от 25 и более	3 / 19	от 25 и более	3 / 19

Кадровая характеристика персонала по возрастному цензу

№	возрастной период	количество	%
1	до 30 лет	10	62
2	от 30 до 40 лет	3	19
3	от 40 до 61 года	3	19

В коллективе работают люди разновозрастной категории от 21 года до 60 лет. В целом возрастной ценз подразделяется на два основных периода: педагоги молодого возраста до 30 лет и от 30 до 40 лет среднего возраста, что составляет 13 педагогов / 81 % и от 40 лет до 60 лет - 3 педагога / 19 % :

Повышение профессионального уровня

Педагогами были пройдены курсы, согласно требованию занимаемой должности:

- приобретения квалифицированных навыков по оказанию первой доврачебной помощи воспитанникам, что составило;
- по оптимизации знаний при соблюдении санитарно - гигиенических норм и требования СанПиН

Прохождение курсов

по показанию первой доврачебной помощи

Для повышения знаний в области медицинской первой доврачебной помощи педагоги прошли обучение для педагогических работников по программам института и академии (вновь прибывшие сотрудники и согласно графику прохождения)

«Обучение по программе оказанию первой помощи пострадавшим» (для педагогических работников)		«Обучение педагогических работников оказание первой помощи»	
- ЧОУ ДПО «УЦ» «Академия Безопасности» 16 часов, г. Иваново		- ООО «Институт новых технологий в образовании» - 72 часа, г. Омск	
состав		состав	
административный	педагогический	административный	педагогический
0	3	0	5

В целом педагоги, прошедшие курсы в данном направлении имеют количественный показатель 8, а процентный 50 %.

Для совершенствования педагогического мастерства с целью повышения профессиональной компетенции прошли:

обучение по повышению квалификации:

- теоретической подготовки и основам здорового образа жизни 16 / 100 %;
- теории и методике по культуре здорового образа жизни прошли 10 / 63 %,

Тестирование		
Состав	Тема	
Тема	«Здоровый образ жизни» (международное тестирование)	«Культура здорового образа жизни» (профессиональное тестирование)
организация	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» - Всероссийский институт развития образования «Перспективы»
административный	2	0
педагогический	14	8

- требования и особенности организации образовательного процесса по внедрению ФОП - 16 педагогов / 100 %;

Тема	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	«Использование образовательной платформы»
организация	«Учебный центр Познание» (общество с ограниченной ответственностью Башкортостан, г. Баймак)	«Форум педагогов России» (Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы)
административный	2	2
педагогический	14	14

- образовательный курс участника по повышению квалификации по применению инновации в образовании по разной тематике Форум Педагоги России

№	тема	состав		период
		административный	Педагогический	
1	«Создание личного профиля в Сферум»	1	5	4 часа
2	«Мобильный сферум»	0	6	4 часа
3	«Базовые навыки работы в Сферум»	1	3	4 часа
4	«ВКонтакте и Сферум»	0	5	4 часа
5	«Креативные возможности использования Сферум»	2	14	4 часа

Обучение

- по программе повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» - в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
- Удостоверение;
- по программе повышения квалификации «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - Удостоверение;
- по программе повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» - в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» - Удостоверение;
- по программе дополнительное образование «Патриотическое воспитание в детском саду» - в ООО «Центр Развития Педагоги»;
- тестирование по теме «Направление физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- по программе повышения квалификации «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» ООО инфоурок, удостоверение;
- по программе «Охрана труда» ООО инфоурок, удостоверение;

- по программе повышения квалификации «Современные подходы к содержанию и организации образовательно - воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» Удостоверение г. Москва;
- профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе по профессиональной переподготовке «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (ФЗ № 44)» - Профессиональная Академия - Диплом

Организационно - педагогические условия организации

Педагоги имеют:

- Грамоту за добросовестный труд, личный вклад в развитие дошкольного образования от Заместителя председателя комитета образования администрации Приаргунского муниципального округа Забайкальского края;
- Грамоту за добросовестный труд и творческие успехи от Заместителя председателя комитета образования администрации Приаргунского муниципального округа Забайкальского края;

Педагоги являются участниками:

Акциях:

«Блокадный хлеб» - снятие блокады Ленинграда; «Окна Победы» - празднование Дня Победы; «Безопасность» - основы безопасности жизнедеятельности, в экстренных ситуациях; Акция –Письмо солдату, посылка для солдата – к 23 празднованию дня защитника Отечества.

Вебинарах

- на Международном образовательном портале «МЦО и П онлайн» - «Активные методы обучения на занятиях в дошкольных учреждениях»;
- «Трудовая деятельность детей как основа нравственно - патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» - методики семейного воспитания;

Семинарах

- «Снижение бюрократической нагрузки»
 - «Эффективная подготовка к школе» АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка»
- Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»

Уроках мужества

«Нам об этом забывать нельзя» - посвящённый Дню Памяти геноцида советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Сотрудничество - участие в конкурсах различной категории

КВН - окружной игре «Приаргунская Весна» среди Педагогических работников Приаргунского округа;

Мастер - классе «LEGO конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности» на Международном образовательном портале «Солнечный Свет»;

в **IX Международном профессиональном конкурсе** «Гордость Страны» Всероссийское СМИ;

во Всероссийской викторине «Педагогические лабиринты» - Педпроспект СМИ ЭЛ;

в **X Всероссийской научно - практической конференции** «Современное дошкольное образование: теория и практика» с публикацией в сборнике материалов

конференции научно - методической работы - сценарий тематической беседы ко Дню снятия Блокады Ленинграда - Грандиент СМИ ЭЛ;

в тестировании на тему «Психология Семьи» - «Учебный центр» - инфоурок;

в Международном конкурсе «Безопасная среда» - «ПДД»;

в Международном конкурсе «Мир во всём мире», за эссе (Международный центр образования и педагоги)

во II Международном конкурсе «Гордость Страны» - мой лучший открытый урок

Воспитанники детского сада являются активными участниками различных мероприятий

- в акциях:

Благодарственное Письмо -

в Открытой творческой Акции «Победная весна» - посвящённой празднованию 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне - Пиаргунская школа искусств;

- **в краеведческих чтениях:**

Грамота различной номинации мест 1, 2, 3

«Великая Отечественная война в творчестве забайкальцев»

- в Межрегиональных конкурсах -

Диплом различной номинации мест 1, 2,

«Конструирование» - Конструктор мир фантазии

- **в окружном конкурсе** «Новогоднее чудо» - Благодарность за участие, «Снежинка для Дед Мороза» - Грамота, «Синичкин День» - Грамота

- открытом Всероссийском турнире способностей «РостОК - Unik УМ»

Благодарность, Диплом - Межрегиональное ОДТП «Исследователь»

- **Всероссийском дистанционном конкурсе** «Её ВЕЛИЧЕСТВО ВЕСНА»
сетевое издание Лабиринт Знаний - учредитель СМИ - Диплом номинант
I место

- **в конкурсе** «Есть такая профессия Родину защищать» МБУК «МСКО»
Сертификат;

- **IV Всероссийском конкурсе** «Гордость страны» «День снятия блокады Ленинграда» - Диплом I степени;

- **в праздничном концерте** «Самая прекрасная из женщин», посвящённом Дню матери - МБУ ДТДВ - Грамота;

Участие семей

- **во Всероссийском дне бега «КРОСС НАЦИЙ»** - Министерство спорта Российской Федерации

Работа по годовому плану

В течение года воспитатели реализовывали поставленные задачи согласно годовому плану работы.

Прошли

педагогические педсоветы:

педагогический совет «Педагогический старт» № 1

Тема: «Организация и планирование деятельности дошкольного учреждения с учётом ФГОС и ФОП на учебный год»

Цель: Обсудить приоритетные направления работы детского сада на основе требования программ (основных, парциальных, разработанных)

Форма - круглый стол

Педсовет № 2 Установочный

Цель: Принятие и утверждение плана деятельности ДООУ на новый учебный год

Педсовет № 3 «Системность планирования по укреплению здоровья»

Цель: Просмотр умения педагога работать по программе здоровь - сбережению и проектному материалу при составлении плана - работы

Форма проведения представления плана работы и наработанного материала по здоровью сбережению.

Консультация: «Значимость освоения детьми дошкольного возраста термин «Будь Здоров, Хорошо быть Здоровым»»

Педсовет № 4 «Комплексность в работе по развитию личностных качеств патриотизма на основе духовно – нравственных ценностей Российского народа»

Цель: «Системность и интеграция средств и методов при становлении гражданско - патриотического воспитания»

Консультация «Логическая взаимосвязь разделов и соотношения понятия значимости от «малого к большому», «от большего к малому»»

Педсовет № 5 «Структура основ безопасности поведения»

Цель: Создание условия для формирования понятия «безопасность» по отношению самого себя, по отношению к окружающим и восприятия экстренных ситуации в окружающей действительности.

«Представление работы по воспитанию дошкольников по преемственности поколений» (ознакомлению детей с военно - историческими событиями страны) 177 ДЕНЬ ПОБЕДЫ!; «День Пограничника» (какая взаимосвязь этих праздников)

Цель:

Социально - нравственная направленность, как естественный процесс и результат всей проводимой работы с детьми

- по плану воспитания каждой группы

Совместная деятельность с родителями: целевая прогулка к мемориалу

Показ сюжета из рабочего цикла, представление самоанализа в презентационной форме о работе по преемственности поколений (военно - патристическому воспитанию), и в бумажном варианте

«Интеграция в личностном развитии»

Цель: Создание условий для формирования познавательного интереса и развития логического восприятия окружающей действительности через разделы программы с учётом требования ФОП и ФГОС при планировании

Форма - деловая игра

Консультация: «Особенности работы в реализации освоения детьми основ познавательного кругозора»

1 Самоанализ по работе по освоению детьми задач познавательной области

2 Презентация

«Итоги за год и перспективы на следующий год»

Цель: Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год

Семинары:

Семинар № 1

Тема: «По страницам датированного плана» (составление календарного планирования с учётом дат и предлагаемого перечня)

Цель: Способствовать росту профессионального мастерства

Форма - демонстративно – практическая, представления наработок и материала
Консультация: «Значимость комплексного взаимодействия при тематическом планировании»

Январь Тематические мероприятия

27 января 1944 года Ленинград был полностью освобождён от фашистской блокады 27 января 1944 года в ходе Ленинградско-Новгородской операции от удушающей блокады был освобождён Ленинград. Подвиг жителей города, вынесших 872 жесточайших дня, стал вечным примером мужества и стойкости
- тематическое мероприятие - историческая справка, импровизация событий, поэтическое чтение, информационный стенд
- просмотр фильмов; чтение: дневника, художественных произведений; рисунки
- Символы Блокады Ленинграда: Кольбатовая сетка - память о Блокаде и мужестве - историческая справка, рисунки сервиса Это не просто узор ленинградского фарфора это символ памяти о Блокаде, символ памяти о героическом подвиге жителей окружённого, голодного, холодного, но не сдавшегося Ленинграда. Этот геометрический орнамент является художественным образом заклеенных крест-накрест оконных стёкол. Бумажными лентами заклеивали окна, чтобы стёкла не трескались и не вылетали от бомбёжек. Данный узор - это также аллегория перекрёстного света прожекторов противовоздушной обороны. А золотые «мушки» или «жучки» на нём – это сполохи разрывов зенитных снарядов «Ласточка» (символ надежды) - изготовление значков - жетон назывался «Жду письма» и символизировал ожидание весточки от близкого человека, сражавшегося на фронтах или уехавшего в эвакуацию, веру в то, что он жив. «Блокадная ласточка» стала символом надежды на добрые вести и победу

Семинар № 2

Тема: «Системная взаимосвязь всех разделов программы для достижения целевых ориентиров» (сравнительный срез - уровень достигнутого по факту и предполагаемый результат по разделу)

Консультация: «Педагогическая диагностика достижения» (уровень развития на начальном и завершающем этапе ДО достаточного для школы)

Цель: Создание условий для формирования познавательного интереса и развития целостного восприятия окружающей действительности с помощью интеграции разделов

Форма - деловая игра

Консультация: «Особенности работы в реализации освоения детьми программных задач»

Открытый просмотр

1. Представление материала о работе в летний период
(анализ за период работы и презентация согласно плана работы)

Цель: просмотреть умение педагогов предоставлять информацию о проделанной работе.

2. Представление разработки плана одного дня

Цель: просмотреть творческий подход к тематическому планированию при использовании всего основного материала, парциальных и разработанных программ

Форма представление плана одного дня:

- образовательная деятельность разработанного дня

- презентация или фильм о деятельности дня

пояснение о представленной деятельности, на основе каких программ и планов и используемых источников; самоанализ проделанной работы

3. Представление работы по теме: «Разговор о здоровье»

Цель: Использование различных форм работы по формированию у детей и взрослых представления о необходимости проявлять заботу, о своём здоровье

Показ интеграции по разделам основ здоровья:

- правильное питание (использование методического пособия «Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», «Две недели в лагере Здоровья» - разработанного в институте возрастной физиологии Российской академии образования авторы: М.Н. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева)

- Дыхательная гимнастика (по методикам), - Кинезиология (по методике), - «Су - джок»

- Двигательная деятельность (утренняя зарядка, физкультминутки, игры разной активности)

- профилактические упражнения по осанке и плоскостопию

Цель: Создание условий для эффективности достижения уровня в целевом ориентире при использовании интеграции в тематическом планировании

4. «Инновационный подход к нравственно - патриотическому воспитанию»

Согласно требованию ФГОС и ФОП **Показ** образовательной деятельности в интеграции

Цель: Проявление творческого подхода к решению задачи по нравственно -

5. Представление работы по ОБЖД:

Просмотр обыгрывание сюжета + рассматривание ситуации патриотическому воспитанию

Цель Просмотреть умение воспитателя и специалистов создавать условия для реализации и освоения детьми основ по ОБЖД

6. Отразить все мероприятия и все виды деятельности, задействованные в работе

Цель:

Сформировать позицию, способствующую воспитанию базовых ценностей по нравственному отношению в преемственности поколений - отражение исторической памяти поколений («Ни кто не забыт и не что не забыто»)

Задача:

Реализация формирования базовых ценностей в работе по Преемственность поколений

В работе значительное место отводится формированию представления о воинах — защитниках нашей Родины. Дети узнают о мужестве и героизме, в названия городов, улиц, площадей парков «носят» имена и фамилии героев Отечественной войны, стоят памятники всем, кто принимал участие в приближении Победы

I младшая группа

Работа опирается на эмоциональность на формирование интереса и чувства симпатии

к российскому солдату

младше - средняя группа

происходит знакомство детей с воинами различных родов войск (моряки, лётчики, танкисты), при этом подчёркивается, то чем занимаются воины, характеризуется их сила и смелость; возможность введения в игровую ситуацию «Как буд - то вы моряки»

средне - старшая группа

добавляется информация об особенностях военной службы, роль часового, выполнять действие по приказу старшего; важно подвести детей к стремлению быть готовым защищать Родину

старшая группа

задача для данного возраста проанализировать информацию о представлении детей о празднике: «Почему празднуют День Победы?», «О чём говорят в этот день в семье?», «Как отмечают этот праздник в семье?», «Как проводят День Победы в стране?»;

а так же формирование конкретных представлений о героических защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

подготовительные к школе группа

цель работы показать детям мужество, гуманизм наших бойцов, вызвать чувства гордости за российского солдата; - уточнить о людях, живущих в нашей стране, вставших на защиту своей Родины; акцентируется внимание на трудности, которые приходилось преодолевать бойцам в Великой Отечественной войне; подвести к пониманию «Почему День Победы это праздник со слезами на глазах»

Цель:

Сформировать позицию, способствующую воспитанию базовых ценностей служению Отечеству

Задача:

Реализация формирования базовых ценностей в понимании значимости выбора профессий «Есть такая профессия Родину защищать», о категории родов войск и установлению взаимосвязи проживания в приграничном районе.

В работе значительное место отводится формированию представления о воинах - пограничниках

I младшая группа

Работа опирается на эмоциональность на формирование интереса и чувства симпатии к солдату - пограничнику (образное восприятие - солдаты на параде)

младше - средняя группа

происходит знакомство детей с воинами различных родов войск в частности к пограничникам, при этом подчёркивается, то чем занимаются воины, характеризуется их сила и смелость; что мы проживаем на границе

возможность введения в игровую ситуацию «пограничники - моряки, смотрят в бинокль, наблюдают за тем, что происходит в море, тем самым охраняют море» «Мы живём на корабле, как на маленькой земле. И родные берега охраняем от врага»; в нашем случае, что у нас река Аргунь и у нас охраняют речные берега.

средне - старшая группа

добавляется информация об особенностях военной службы воина - пограничника, подводя к тому, что пограничники охраняют границу и в жару и в холод и в сильный ветер, потому что закалённые и сильные; организуются игры на преодоление

препятствий (объясняя для чего пограничникам необходимо уметь преодолевать полосу),

помогая тем самым детям преодолевать неуверенность, напоминая, что они будущие защитники Родины

старше - средняя группа

задача для данного возраста происходит подведение к понятию «Что такое граница», и то, что границы не могут быть без охраны; какие границы охраняют воины - пограничники: море охраняют моряки - пограничники, небо лётчики - пограничники, сушу охраняют пограничники;

- кто является верными помощниками воина - пограничника (собака - посещение памятника, установленного в парке посёлка), лошади (посещение службы)

старшая, подготовительные к школе группа

цель работы показать детям добавляется понятие воинского долга воин - пограничник сосредоточенно следит за событиями на границе, пограничник в дозоре, трудолюбие воинов, секретность действий сосредотачивая детей на ответственности за сохранность спокойствия на рубежах нашей Родины

Педагоги стали участниками конкурсов:

ежегодного в сентябре «Готовность групп и кабинетов к новому учебному году»

Цель: Изучение состояния развивающей среды на начало учебного года.

По результатам анализа были отмечены рекомендации:

- в I младшей группе и в младше - средней группе пополнить раздел сенсомоторики, а так же сюжетные игровые игры материалом; в средней группе и старше - средней группе, подготовительной к школе группе расширить ключевые центры по каждой сюжетно - ролевой игре. В октябре был проведён повторный просмотр, воспитатели выполнили рекомендации, но в течении проходило наблюдение и осуществлялась консультативная помощь по отношению замены и пополнения материала в зависимости тематики и усвоения игрового сюжета.

В октябре «Тема недели» педагоги представили план - работы на неделю, отражая всю взаимосвязь тематики.

В ноябре педагоги реализовали показ разработанного плана образовательной деятельности по основам здоровьесбережения

В феврале в течении дня прошла реализация одной темы, придерживаясь плана разработки, с учётом творческого подхода к её составлению

В марте педагоги отразили в своей разработке взаимосвязь значимости интеграции применяемой деятельности.

В апреле педагоги осуществили правильный подход в подборе и обработке памяток – инструктажей при применении правил по ОБЖД в социуме.

В течении года педагоги организовывали выставки, совместно с детьми и родителями при выполнении единого замысла:

в сентябре

«Шляпа для Осени» композиция из природного материала ;

в октябре открытка «Самым дорогим» (ко дню пожилого человека):

в ноябре открытка «Самая лучшая» (подарок маме, портрет моей мамы,

бабушки); в декабре «Зимушка - Зима»; в феврале «К дню защитника Отечества» ;

в марте «Весенний букет»; в апреле «Космические чудеса»

Так же была отражена тематика народных традиционных праздников: «Неделя Масленицы», «Пасхальная неделя», к 9 мая «Рисунки для солдат».

Детский сад активно сотрудничает с окружающими организациями по некоторым направлениям:

- первое административного характера - оказание услуг;
- второе педагогического характера - обмен опыта, профессиональный рост;
- третье познавательно - развивающего характера в работе с детьми;
- четвёртое дополнительное образование - предоставление разнообразие педагогических услуг;

И прежде всего это область «познания» - представление об окружающем социуме (функционирующих организациях) и взаимосвязи между объектами взаимодействия; в разделе «труд» (профессиональная деятельность людей, проживающих в посёлке); нравственно - патриотическое направление - значимости трудовых достижений в любой профессии для самого человека, для окружающих, для своего посёлка, для всей страны.

- **МБДОУ** детский сад «Светлячок», **МБДОУ** детский сад «Гуранёнок» - взаимное посещение для передачи опыта, инновационного распространения;

- **МБОУ Начальная школа**

происходит преемственность дошкольного и начального школьного образования;

- **ГУЗ Центральная районная больница** -

обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание:

общего характера - соблюдение графика календарных прививок, соблюдение противоэпидемических мероприятий;

сотрудников детского сада (медосмотр, диспансеризация);

детей - осмотр детей, перед школой консультации лечебно-профилактическим мероприятиям

С такими организациями как:

- ЗАО ТГК - 14 Приаргунская ТЭЦ, АЭС, ГЭС, ТЭС –
- Производственное отделение «Юго - Восточные электрические сети»
- Филиал ФГКУ УВО УМВД России «Россгвардия»
(вневедомственная охрана)
- МЧС Пожарно - спасательная часть № 29 ФГКУ «Первый отряд» ФПС
- Отдел ГКУК «Центр занятости»
- Пенсионный социальный фонд России

происходит обеспечение необходимых производственных услуг со стороны данных организаций; сотрудничество в работе с детьми по вопросам познавательно развивающего характера.

- **Распечатать АРИУ «Приаргунская Заря»**

с данной организацией сотрудничество проходит по направлению

расширения у воспитанников кругозора, а так же печатно -

информационного представления о процессе деятельности педагогов

жителей посёлка.

- Историко - краеведческий музей имени Н.В. Попова

взаимодействие проходит на основе познания самобытности родного края, но и взаимосвязи исторических событий всей страны в разные периоды времени

С данными организациями отношения строятся на взаимопомощи в работе с детьми по познавательному развитию

- «Почта России»

- «Железнодорожная станция - «Забайкальская железная дорога»

- Служба

в сотрудничестве с организацией отражена специфика региональной особенности

- **Межпоселенческая центральная библиотека**

- **Детская библиотека**

проводятся мероприятия как при организации только работников библиотеки, так и совместной деятельности (с педагогами детского сада) по различным направлениям:

литературное, культурно-познавательное (по календарным датам, так развлекательного досуга); выставки прикладного искусства как взрослых, так и воспитанников детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и

библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем направлениям развития образовательной области программ; детской художественной литературой; периодическими, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется база необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПО

В ДООУ постоянно происходит пополнение учебной литературы:

- «Семейная педагогика и домашнее воспитание» Куликова Т.А.
- «Теория и методика экологического образования у детей» В.А. Зембзеева;
- «Педагогика искусства и творческие способности» Мелик – Пашаева А.А.;
- «Изобразительная деятельность ребёнка как форма усвоения социального опыта» В.С. Мухина;
- «Теория и методика экологического образования детей» С.Н. Николаева;
- «Рисование в дошкольном возрасте» Н.П. Сакулина

Литература к введению в программу

- «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса

Учебно - методический комплект к программе

Образовательная область:

*«Социально - коммуникативное развитие»

- «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа 3 - 4 года Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова;

- «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа 4 - 5 лет
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова;

«Познавательное развитие»

*Формирование элементарных математических представлений:

- «Формирование элементарных математических представлений» - методическое пособие (2 - 7 лет) Н.А. Арапова - Пискарёва;

- «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» (4 - 7 лет), Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов;

Парциальные программы

- Программа «Юный эколог»: 3 - 7 лет авторская программа С.Н.Николаева

- Система работы в младшей группе: 3 - 4 года;

- Система работы в старшей группе: 5 - 6 лет;

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия и конспекты занятия В.В. Гербова

- «Развитие речи в детском саду» младшая группа 4 – 5 лет;

- «Прописи для малышей» младшая группа Д. Динисова, Ю.Дрожин

- «Уроки грамоты для малышей» младшая группа Д. Динисова, Ю.Дрожин

- «Хрестоматия для чтения» 4 - 5 года

* «Художественно - эстетическое развитие» конспекты занятия

- «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (3 - 4 года) Т.С. Комарова;

- «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа (4 - 5 года) Т.С. Комарова;

- Аппликация в детском саду (конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет) Д.Н. Колдина;

- Аппликация в детском саду (конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет) Д.Н. Колдина;

- Лепка в детском саду (конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет) Д.Н. Колдина;

- Лепка в детском саду (конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет) Д.Н. Колдина;

- Рисование в детском саду (конспекты занятий с детьми 3 - 4 лет) Д.Н. Колдина;

- Рисование в детском саду (конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет) Д.Н. Колдина;

* «Физическое развитие»

- «Игры и развлечения детей на воздухе» Осокина Т.И., Фурмина Л. С;

- «Развитие пространственной ориентировки» Степаненкова Э;

- «Физическая культура в детском саду для детей 3 - 4 лет» Л.И. Пензулаева;

- «Физическая культура в детском саду для детей 4 - 5 лет» Л.И. Пензулаева;

- «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребёнка» Е.А. Ульева;

- «Развитие двигательных способностей дошкольников»

Педагоги так же пользуются услугами сетевого образовательного ресурса в сети «Интернет», информационно - познавательными ресурсами; аудиовизуальными слайдами, образовательными фильмами, образовательными видео - ролики по всей области дошкольного образования в рамках ОП; и электронными периодическими изданиями, что способствует у детей

повышению интереса к изучению, более эффективному усвоению материала. Так как происходит качественная подача и реалистичное восприятие материала и при этом задействованы три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

№	наименование помещения	количество
1	кабинет заведующего	1
2	методический кабинет	1
3	кабинет логопеда	1
4	физкультурно - музыкальный зал	1
5	групповые помещения	5
6	помещения для сна	5
7	пищеблок	1
8	прачечная	1

Материально - техническое состояние детского сада и прилегающей территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы при оборудовании групповых комнат (включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, приённые)

Для реализации используемых программ и развития детей по средствам улучшения материально - технической базы используются сетевые образовательные ресурсы в сети «Интернет», информационно - познавательные ресурсы; аудиовизуальные слайды, образовательные фильмы, онлайн - коммуникации, электронный почтовый ящик, личные сайты, чаты, VK Мессенджер.....

По итогам мониторинга выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игровой материал. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую функцию. Повторный плановый мониторинг проведён в декабре 2024года. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Проходит ежегодный текущий ремонт:

- побелка в нутрии здания (учебного корпуса - лестничные пролёты, физкультурно - музыкальный зал); пищеблока (полностью); прачки (полностью).
- покраска радиаторов, подоконников, приёмной в подготовительной к школе группе, лестниц, участков;
- частичная замена радиаторов в физкультурно - музыкальном зале, на кухне.
- игрового оборудования на участках

**Результаты анализа показателей деятельности организации
данные приведены по состоянию за «2024год»**

В детском саду

№.	Показатели	единица измерения	количество
	образовательная деятельность		
1	общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	110
2	в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10, 5 часов)	человек	110
3	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
4	в семейной дошкольной группе	человек	0
5	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
6	Общее количество воспитанников в возрасте до трёх лет	человек	
7	Общее количество воспитанников в возрасте от трёх до восьми лет	человек	
8	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10, 5 часового пребывания	человек / процент	110 / 100
9	12,00 часового пребывания	человек / процент	0 / 0
10	круглосуточного пребывания	человек / процент	0 / 0
11	численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек / процент	0 / 0
-	по коррекции недостатков физического, психологического развития		
-	обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек / процент	0 / 0
-	присмотру и уходу	человек / процент	0 / 0
12	средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
14	общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников с высшим образованием	человек	16
15	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	2
16	средним профессиональным образованием	человек	14
17	общая численность получающих средне специальное образование	человек	5
18	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	5
19	количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек / процент	0 / 0
-	с первой	человек / процент	1 / 6
-	соответствие занимаемой должности	человек / процент	15 / 94
20	количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек / процент	7 / 44

21	больше 30 лет	человек / процент	3 / 19
	количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек / процент	3 / 24
22	от 55 лет	человек / процент	3 / 24
23	численность (удельный вес) педагогических и административно - хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек / процент	14 / 88
24	численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП , от общей численности таких работников	человек / процент	16 / 53
25	соотношение «педагогический работник / воспитанник»	человек / процент	1 / 7
26	наличие в детском саду: музыкального руководителя	человек / процент	1 / 6
-	Инструктора физического воспитания	человек / процент	1 / 6
-	учителя - логопеда	человек / процент	1 / 6
-	учителя - дефектолога	человек / процент	0 / 0
-	педагога - психолога	человек / процент	1 / 6

Архитектурно – планировочные и эксплуатационные показатели

№	показатели	единица измерения	количество
1	общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м.	777, 9 / 7 кв.м
2	площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1778.12 / 15 кв.м
3	наличие в детском саду: физкультурно - музыкальный зал	шт.	1
4	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности	шт.	6

	и игровой деятельности на улице		
--	------------------------------------	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13, Санитарные правила СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.